

**Liceo Statale “Giulia Molino Colombini”**

Via Beverora 51 – Piacenza – tel 0523/328281

Sito internet: www.liceicolombini.edu.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Scuola secondaria di secondo grado |  |
| Classe |  |
| Coordinatore di classe |  |
| Referente studenti con DSA |  |

*“l’****apprendimento personalizzato*** *rappresenta uno degli snodi più importanti per arginare lo svantaggio e porre ogni allievo nella condizione di realizzare tutto il suo potenziale”.*

*In merito a ciò la* ***legge******170/2010*** *prevede per* ***le studentesse e gli studenti con diagnosi di disturbo specifico di******apprendimento*** *la stesura di un* ***piano didattico personalizzato******(PDP)*** *che tenga conto delle caratteristiche peculiari del soggetto nel rispetto del suo modo di imparare. Lo studente con DSA ha diritto di fruire di* ***provvedimenti dispensativi e compensativi*** *nel corso dei cicli di istruzione e formazione, anche in sede di* ***verifica*** *e* ***valutazione*** *compresi gli Esami di Stato.*

Il PDP è uno strumento che certifica il percorso personalizzato che studente, docenti e famiglie mettono in atto per garantire l’**inclusione scolastica**. Questo strumento raccoglie pertanto la descrizione di tutto quello che effettivamente viene realizzato a favore dello studente. In tal senso il PDP deve essere modificato nel tempo per corrispondere ai cambiamenti prodotti dalla crescita e della consapevolezza che studenti e docenti hanno rispetto al processo di apprendimento.

**1** **DATI RELATIVI ALLO STUDENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Luogo di nascita e data** | nato a …… il …… |
| **Diagnosi specialistica** | CODICE ICD-10: ……………………………………  Redatta dallo specialista/i: …………………………… In data: …………………………….  Specialista/i di riferimento: ………… |

**Nota 1**

In “diagnosi specialistica” indicare il codice ICD10 presente nel documento diagnostico

*NB:* ***CANCELLARE LE NOTE PRIMA DELLA STAMPA UFFICIALE***

**2 DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI e DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA**  *(velocità, correttezza, efficacia)* | diagnosi | *osservazioni* |
|  |  |
| **SCRITTURA**  *(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)* |  |  |
| **CALCOLO**  *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* |  |  |
| **CAPACITÀ DI MEMORIZZARE**  procedure operative nelle diverse discipline  *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, …)* |  |  |
| **CAPACITÀ DI IMMAGAZZINARE E RECUPERARE LE INFORMAZIONI** (*date, definizioni, termini specifici delle discipline,….)* |  |  |
| **CAPACITÀ DI ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI** (*integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)* |  |  |
| **ALTRE DIFFICOLTÁ ASSOCIATE** |  |  |

**Nota 2**

*Dalle informazioni ricavate dalla diagnosi e mediante l’osservazione diretta fare riferimento ad esempio a:*

* *tempo impiegato in relazione alla media della classe nell'esecuzione dei compiti*
* *livelli di competenza nella lettura e scrittura*
* *livello di competenza nella comprensione di un testo*
* *competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica)*
* *capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici*

*NB:* ***CANCELLARE LE NOTE PRIMA DELLA STAMPA UFFICIALE***

**3 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |
| --- |
| Esempi:   * *Partecipazione agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive* * *Modalità di relazione con i pari e con gli adulti* * *Frequenza scolastica* * *Accettazione e rispetto delle regole* * *Rispetto degli impegni e delle responsabilità* * *Gestione del materiale scolastico e organizzazione del lavoro* * *Consapevolezza delle proprie difficoltà ( es. ne parla, le accetta, elude il problema …)* * *Autostima e fiducia nelle proprie possibilità di imparare* * *Altro ….* |

**4 STRATEGIE e STRUMENTI UTILIZZATI dallo STUDENTE nello STUDIO DOMESTICO**

Strategie, strumenti compensativi, misure dispensative utilizzate per lo studio domestico

|  |
| --- |
| Esempi di strategie e strumenti compensativi:   * Sottolinea, identifica parole–chiave, * Costruisce personalmente formulari, mappe, schemi, tabelle e diagrammi, anche su supporto digitalizzato ) * Usa formulari, mappe, schemi, tabelle e diagrammi, eventualmente anche su supporto digitalizzato, preparati da altri * Usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature,…) * Modalità di affrontare il testo scritto (computer con software di videoscrittura con correttore ortografico) * Modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto,…) * Usa ausili per il calcolo e calcolatrice (eventualmente anche vocale) * Usa versione digitale dei vocabolari, in sostituzione di quelli cartacei * Usa risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). * Usa tablet personale * E’ dispensato dal dover fare tutti i compiti * Nelle attività domestiche lo studente è seguito da un tutor nelle seguenti discipline? Con quale cadenza (quotidiana, bisettimanale, settimanale, quindicinale). * È seguito da familiari o altre persone o agenzie educative. Aggiungere eventuali contatti. * Altro … |

**5 EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
|  |

**Nota 3**

Nel caso di studenti con DSA gli obiettivi personalizzati non sono di prassi utilizzati al di fuori di eventuali dispense specifiche (es.: correttezza ortografica). Ci si avvale di tale dispositivo solo in situazioni particolari, in extrema ratio per materie in cui lo studente si trovi in grave difficoltà o in fase di conoscenza per ridurre al minimo possibile le difficoltà al fine di sostenere il senso di autoefficacia.

In ogni caso si possono assegnare obiettivi personalizzati ma NON inferiori agli obiettivi minimi per materia.

NB: ***CANCELLARE LE NOTE PRIMA DELLA STAMPA UFFICIALE***

**6 STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE CONDIVISE DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |
| --- |
| Esempi:   * Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi * Predisporre azioni di tutoraggio * Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …) * Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, …) * Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare lo studente nella discriminazione delle informazioni essenziali * Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa” * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli studenti * Altro … |

**7 PRINCIPALI MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI e MODALITÀ DI VERIFICA e VALUTAZIONE.**

|  |
| --- |
| **Nota 4**  Indicare misure dispensative, strumenti compensativi e modalità di verifica e di valutazione raggruppando per aree affini (es. area linguistica, area storico-sociale, area logico matematica, area artistica-espressiva, …)  NB: ***CANCELLARE LE NOTE PRIMA DELLA STAMPA UFFICIALE*** |

**8 PATTO CON LA FAMIGLIA e LO STUDENTE**

|  |
| --- |
| A titolo di esempio, si concordano:   * riduzione del carico di studio domestico; * l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro; * le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, chi segue lo studente nello studio* * gli strumenti compensativi utilizzati a casa; * le modalità delle verifiche sia orali che scritte (privilegiare le verifiche orali) * Altro … |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docenti del Consiglio di Classe**   |  |  | | --- | --- | | **DISCIPLINA** | **FIRMA** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   **Dirigente Scolastico**  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **Genitori dello Studente**  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **Tecnico competente (se ha partecipato)**  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  Piacenza, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |