

FUTURA LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



LICEO STATALE "G. MOLINO COLOMBINI"



LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE AD INDIRIZZO ECONOMICO SOCIALE

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

Via Beverora 51 – Piacenza - Tel 0523328281 - Cod. fisc. 80013530334

E-mail: pcpm010008@istruzione.it - **Pec:** pcpm010008@pec.istruzione.it

Sito internet: www.liceicolombini.edu.it

Anno scolastico 2023-2024

*Esame di stato conclusivo
del II ciclo d'istruzione*

**DOCUMENTO FINALE
DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 ESC**

(“Documento 15 Maggio”)

INDICE

1 COMPOSIZIONE E BREVE STORIA DELLA CLASSE	3
2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE e CONTINUITA' DIDATTICA	4
3 CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDI	5
4 OBIETTIVI E STRATEGIE COMUNI	7
5 CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI DA PARTE DELLA CLASSE	8
6 PROGETTI E ATTIVITÀ INTEGRATIVE	9
7 EDUCAZIONE CIVICA	10
8 PCTO	11
9 ORIENTAMENTO	11
10 VERIFICA E VALUTAZIONE	12
11 ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	15
12 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	15
Firme dei Docenti componenti il Consiglio di Classe	16

ALLEGATI

A1 Programmi disciplinari in forma analitica.

A2 Simulazioni prove scritte e relative griglie di valutazione.

A3 Documentazione per studenti DSA e BES.

A4 Tabella PCTO per studente.

A5 Attività di orientamento.

1. COMPOSIZIONE E BREVE STORIA DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 alunni, 4 maschi e 19 femmine (a seguito delle variazioni numeriche illustrate nella seguente tabella relativa al triennio):

anno scolastico	class e	n. alunni	inseriti	ritirati	promossi	non promossi
2021/2022	III	24	5		22	2
2022/2023	IV	26	4	Una alunna ritirata ad inizio anno scolastico, dopo la promozione a settembre, ed una ad anno scolastico inoltrato.	24	/
2023/2024	V	23	/	Una alunna ritirata ad inizio anno scolastico, dopo la promozione a settembre.		

- La classe presenta modularità linguistica su Lingua straniera 2 (Francese/Spagnolo), 10 studenti hanno studiato Lingua Francese e 13 studenti Lingua Spagnola.
- Durante il quarto anno due alunne frequentanti la 4 ESC hanno trascorso l'anno all'estero (mobilità studentesca), una in Svezia ed una in Irlanda.
- Nella classe sono presenti due alunni/e certificati/e DSA con programmazione personalizzata (PDP) e due studenti/esse con BES con programmazione personalizzata (PDP). **ALLEGATO A3.**

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE e CONTINUITA' DIDATTICA

DISCIPLINA	DOCENTE	CL. TERZA	CL. QUARTA	CL. QUINTA
RELIGIONE	SERGIO LOMI	X	X	X
SPAGNOLO	SABRINA GIOVANELLI	X	X	X
FILOSOFIA	MICHELA FONTANA		X	X
INGLESE	ELISABETTA VERGINE	X	X	X
SCIENZE MOTORIE	LORENZO MILZA			X
STORIA DELL'ARTE	ALESSANDRO MALINVERNI			X
SCIENZE UMANE	MICHELA FONTANA		X	X
FISICA	CHIRILLO ROSA MARIA			X
MATEMATICA	GIULIA MARIA FRAZZEI	X	X	X
DIRITTO ED ECONOMIA	PANIZZARI SARA	X	X	X
ITALIANO	EMANUELA RICCI	X	X	X
STORIA	EMANUELA RICCI	X	X	X
FRANCESE	MARIANNA SPAGNOLI	X	X	X

La continuità didattica si è mantenuta nelle discipline di spagnolo, francese, religione, inglese, storia e italiano, matematica, diritto ed economia.

- Coordinatore del C.d.C Prof.ssa Sara Panizzari
- Referente Educazione civica Prof.ssa Panizzari Sara
- Commissari interni Prof.ssa Emanuela Ricci

Prof.ssa Michela Fontana

Prof.ssa Sabrina Giovanelli-Prof.ssa Marianna Spagnoli

Nella designazione, il CdC si è attenuto all'art 5 dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024.

3. CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDI

La classe 5 ESC segue il percorso formativo del liceo delle Scienze Umane, opzione Economico Sociale caratterizzazione "Internazionale".

"Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 co.1). *"Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali"*(Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 co.2)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

QUADRO ORARIO

Liceo delle Scienze Umane, opzione Economico-sociale **caratterizzazione internazionale.**

La caratterizzazione internazionale, prevista dall'Istituto, si propone di connotare l'impianto curricolare dell'opzione del Liceo Economico-sociale, sviluppando tematiche e competenze relative a problematiche tipiche dell'area delle lingue straniere. Ciò emerge fin dal biennio con i Laboratori caratterizzanti la curvatura in oggetto. La preparazione quinquennale consente l'iscrizione a tutti i corsi di laurea. Dalla classe terza è prevista l'attività di Pcto.

DISCIPLINE MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2	3	3	3	3	3
STORIA			2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA			2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2			
DIRITTO ED ECONOMIA	3	3	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30
RECUPERO ORARIO	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Laboratorio di Inglese	1 ora				
Laboratorio di Lingua 2	1 ora				
Laboratorio di Inglese		1 ora			
Laboratorio di Lingua 2		1 ora			
Approfondimento/potenziamento Preparazione all'Esame di Stato			2 ore	2 ore	2 ore

1 ° BIENNIO: curricolo di 27 ore settimanali in unità orarie da 55-60 minuti a cui si aggiungono 2 unità orarie di discipline e laboratori caratterizzanti l'indirizzo con metodologie didattiche sperimentali per un totale di 29 unità orarie settimanali.

Dal 2° BIENNIO e in classe V°: curricolo di 30 ore settimanali in unità orarie da 55-50 minuti a cui si aggiungono 2 unità orarie pomeridiane di potenziamento e/o approfondimento caratterizzanti l'indirizzo (anche in preparazione all'Esame di Stato durante la classe quinta).

4. OBIETTIVI E STRATEGIE COMUNI

Gli obiettivi formativi, coerenti con quelli generali dell'indirizzo di studi e comunicati alla classe ad inizio d'anno, che il C.D.C. si è posto, sono i seguenti:

a. Comportamentali

Individuazione	Strategie
1. Sviluppo della capacità di porsi come parte attiva e collaborativa nel processo educativo	<p>a. Dialogo individuale e di classe su:</p> <ul style="list-style-type: none"> -motivazioni personali allo studio -difficoltà e problemi scolastici e personali <p>b. Richiesta di collaborazione reciproca nelle diverse situazioni della vita scolastica e nello studio a casa</p>
2. Potenziamento del senso di responsabilità e dell'autonomia personale	<p>a. Impostazione prevalentemente induttiva e dialogata del lavoro didattico al fine di promuovere l'abitudine mentale alla domanda</p> <p>b. Controllo periodico dell'esecuzione puntuale dei lavori assegnati</p>
3. Sviluppo delle capacità di osservazione, di interiorizzazione e giudizio	<p>a. Osservazione dei fenomeni linguistici e delle strutture del testo, dei fenomeni naturali, della forma, di particolari strutture matematiche</p> <p>b. Problematizzazione dei dati osservati</p> <p>c. Riflessione guidata sull'attualità</p>

b. Cognitivi

Individuazione	Strategie
1. Potenziamento del metodo di studio e di lavoro e delle abilità trasversali	<p>Esercizi di comprensione, analisi, elaborazione di testi differenziati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di schemi, griglie, mappe concettuali
2. Acquisizione dei contenuti essenziali di ogni disciplina	<p>Verifiche frequenti e costante coinvolgimento nel dialogo didattico</p>
3. Miglioramento delle competenze comunicative orali e scritte	<p>a. Analisi e uso dei lessici specifici delle diverse discipline</p> <p>b. Esercizi di produzione (scritta e orale) differenziati nella forma e nello scopo</p> <p>c. Richiesta di risposte date in forma completa, pertinente e rigorosa</p>
4. Sviluppo di capacità induttive e logico-deduttive	<p>a. Richiesta costante di collegamenti di causalità</p>
5. Sviluppo della capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite.	<p>a. Riflessioni sui vari momenti dell'apprendimento</p> <p>b. Spazi di dialogo aperto agli studenti</p>

<p>6. Sviluppo dell'abilità di applicare i contenuti appresi in situazioni diverse.</p>	<p>a. Esercizi diversificati e differenziati in contesti diversi b. Attività pluridisciplinari c. Attività di laboratorio richiesta di ordine e di precisione nella effettuazione delle attività stesse</p>
<p>7. Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi</p>	<p>a. Esercizi di produzione scritta di tipo argomentativo b. Risoluzione di problemi complessi a fine modulo</p>

5. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI DA PARTE DELLA CLASSE

La classe 5 ESC ha presentato, nel corso dei cinque anni, ottime doti a livello umano: gli studenti si sono mostrati solidali tra loro, hanno accolto positivamente i nuovi inserimenti e hanno inoltre affrontato, in alcuni casi, gravi esperienze familiari. Gli allievi hanno mantenuto rapporti corretti e cordiali tra pari e con i docenti, contribuendo quindi a instaurare un clima sereno, collaborativo e di fiducia. Nella maggior parte dei casi, hanno partecipato attivamente al dialogo dando un significativo contributo all'organizzazione della vita scolastica e alla crescita educativa. Il comportamento è sempre stato corretto ed educato, sia durante l'attività didattica sia in occasioni extracurricolari.

Durante le lezioni hanno dimostrato attenzione, interesse e curiosità per le varie discipline, impegno nell'apprendimento e partecipazione alle attività didattiche curricolari e extracurricolari.

Sono apparse eterogenee, invece, la disponibilità all'approfondimento personale e la perseveranza nell'esecuzione del compito che, insieme al differente possesso dei prerequisiti, hanno determinato livelli diversificati di conseguimento degli obiettivi disciplinari.

Dal punto di vista del profitto si individuano tre situazioni differenti:

- alcuni alunni possiedono ottime/più che buone capacità logico espressive, hanno maturato un metodo di studio critico delle diverse discipline e hanno sviluppato la capacità di stabilire confronti in tutte le materie raggiungendo un ottimo livello di preparazione;

- un secondo gruppo, che racchiude un numero di studenti più numeroso, ha raggiunto una discreta autonomia. Ha mostrato capacità argomentative appropriate e costanza nell'applicazione e ha raggiunto una preparazione discreta/buona, più scolastica, con un approccio meno critico e meno ragionato;

- un terzo residuo gruppo presenta ancora difficoltà nell'ambito logico-matematico. Tali fragilità dipendono in parte da lacune pregresse non colmate, in parte da un impegno non costante ed efficace nello studio della disciplina e per alcuni da un atteggiamento rinunciatario.

I rapporti con le famiglie sono stati regolari, sia alle udienze settimanali, sia a quelle generali.

6. PROGETTI E ATTIVITÀ INTEGRATIVE

III anno:

Lezioni con madrelingua inglese 12 ore.

IV anno:

-Lezioni con madrelingua francese 20 ore.

-‘Giovanni Falcone e la lotta alla mafia’ partecipazione a distanza all’incontro con Roberto Saviano e Giusi Fasano, Fondazione Corriere della Sera

-‘Oriente e Occidente’, partecipazione a distanza incontro con Federico Rampini e Marilisa Palumbo, Fondazione Corriere della Sera

-Partecipazione ad una conferenza in lingua inglese tenuta da J. Quinn su “Frankenstein di M. Shelley” nel mese di maggio.

V anno

Progetti ai quali la classe ha aderito:

- Centro sportivo scolastico/Campionati sportivi studenteschi;
- Convenzione CONI per alcuni studenti/esse che praticano attività sportiva a livello agonistico;
- Certificazione linguistica in lingua inglese (FIRST Certificate) su base volontaria;
- Erasmus su base volontaria.
- Incontro IO MI ORIENTO. Dott. Iengo.
- Incontro di orientamento per facoltà umanistiche. (7 marzo 2024)
- Incontro di orientamento per facoltà scientifiche ed economiche giuridiche. (28 febbraio 2024)
- **CLIL** Le attività inerenti il CLIL sono state realizzate per un monte ore complessivo di quattro ore, e sono state svolte dalla prof.ssa Barbara Graviani, docente di storia dell’arte sull’ argomento “Dada e Duchamp, Surrealismo e Dalì”, in lingua inglese.
- **STAGE** Durante il IV anno scolastico gli studenti di lingua 2 spagnolo hanno partecipato ad uno stage a Siviglia nel mese di marzo per la durata di 6 gg; gli studenti di lingua 2 francese a Nizza per la durata di 5 gg.

VIAGGI DI ISTRUZIONE

IV anno: Villaggio operaio di Crespi d’Adda e città di Bergamo (Bergamo e Brescia, Capitale italiana della cultura 2023) il 2-3 marzo 2023.

V anno: Madrid dal 2 ottobre al 6 ottobre.

- **USCITE DIDATTICHE/LEZIONI FUORI SEDE**

III anno: Museo Archeologico c/o Musei Civici di Palazzo Farnese.

IV anno:

-“Nonno Rosenstein nega tutto”al Teatro Filodrammatici per la Giornata della memoria.

-Musei civici di Palazzo Farnese.

V anno:

-Convegno alla Cattolica, “Il bello di educare” (accompagnatrice prof.ssa Fontana il 9 novembre);

-Cinema “Io capitano”; “La zona di interesse”.

-“Questo non è amore”: convegno sul tema della violenza contro le donne presso la scuola allievi agenti di polizia di Piacenza.

-Incontro di approfondimento su alcuni aspetti della Prima Guerra Mondiale con lo storico Prof. Cimmino

-Conferenza “Economia civile”. “L'attualità di una prospettiva” con il Prof. Zamagni.

-Conferenza con i referenti dell’ITS Academy di Piacenza.

- **VISITE GUIDATE SVOLTI NEL TRIENNIO**

III anno: Milano, Istituto Cervantes (laboratorio di preparazione delle tapas e scoperta dei luoghi spagnoli di Milano).

7. EDUCAZIONE CIVICA

“L’Educazione civica viene concepita come materia trasversale che deve essere coniugata con le discipline di studio; il singolo docente potrà scegliere di:

- Verificare i contenuti acquisiti e le competenze raggiunte con un’apposita verifica di Educazione civica;

- Inserire uno o più quesiti di Educazione civica nelle verifiche disciplinari,

- Valutare percorsi/prodotti multi/interdisciplinari;

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi valutativi dai docenti del Consiglio di Classe secondo quanto indica la disciplina ministeriale”.

Il CdC ha deciso, per l’anno 2023/24, di trattare i seguenti argomenti:

- Gender gap. Istruzione di qualità. Uguaglianza di genere.
- Globalizzazione. Agenda 2030. “Il rapporto con l’altro”.
- Welfare, politiche sociali e terzo settore.
- Povertà.

La prof.ssa Sara Panizzari è la docente coordinatrice per l’educazione civica.

Si allega la programmazione.

8. PCTO

Tutti gli studenti hanno completato e superato il monte ore stabilito dalla legge con attività individuali e progetti di classe congruenti ai criteri indicati dalla normativa.

Progetti di classe:

Classe terza:

- “Gocce di sostenibilità”;
- Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Progetto Vita: disostruzione pediatrica.

Classe quarta:

- “OUR SCHOOL...OUR STORY”;
- Stage linguistico;
- Progetto Vita: DAE (Defibrillatore Semiautomatico Esterno).

Classe quinta:

- “Pronti, lavoro...VIA!”

Tali attività, come da PTOF, hanno avuto la seguente finalità:

- mettere in grado lo studente di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze peculiari dell'indirizzo di studi frequentato e le competenze trasversali per un consapevole orientamento alle scelte future.

L'obbligatorietà del PCTO si fonda su alcuni obiettivi ben definiti:

- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente;
- integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro;
- offrire agli studenti opportunità di crescita personale attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità;
- porre in atto una comunicazione intergenerazionale, gettando le basi per un mutuo scambio di esperienze e una crescita reciproca.

L'elenco delle attività di PCTO per ogni singolo studente è **ALLEGATO A4** al presente documento.

9. ORIENTAMENTO

A partire dal corrente anno scolastico le scuole secondarie di secondo grado sono tenute ad organizzare moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, come previsto dal D.M. 328 del 22 Dicembre 2022.

Per l'a.s. 2023/2024 è stato designato come Tutor di Classe della 5ESC la Prof.ssa Rosalia Barba; sono state realizzate attività di orientamento, integrate con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore.

L'elenco delle attività di orientamento è allegato al presente documento.

ALLEGATO A5.

10. VERIFICA E VALUTAZIONE

Nell'anno scolastico 2023-2024, come risulta dalla Programmazione di classe, sono stati adottati i seguenti:

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

- Prove scritte di diversa tipologia
- Questionari
- Test
- Verifiche orali
- Discussioni guidate
- Interventi in classe
- Relazioni
- Compiti a casa
- Valutazione continua
- Presentazioni multimediali
- Test pratici

Per quanto concerne il numero di valutazioni e la scansione temporale, si è fatto riferimento a quanto stabilito dai Dipartimenti Disciplinari.

Come da delibera del CD in data 19/9/2019, è stata introdotta la valutazione continua a carattere formativo in modo da favorire una costruzione consapevole del processo di apprendimento. Le modalità di valutazione continua adottate sono state scelte, a discrezione dei docenti, tra quelle proposte dai Gruppi disciplinari.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Criteri comuni di valutazione sono stati:

- conoscenze e grado di strutturazione delle stesse
- rielaborazione personale: pertinenza delle risposte, capacità di collegamento, confronto, applicazione
- esposizione rigorosa

Scala di valori adottata: da 1 a 10.

Si sono utilizzati i seguenti indicatori che risultano dal PTOF 2022-2025:

VOTO decimi	INDICATORI
10	L'alunno deve possedere conoscenze approfondite in ogni ambito della disciplina, essere in grado di apportare contributi critici al lavoro svolto in classe, aver interesse e motivazione spiccata allo studio e capacità di sviluppare la propria preparazione.
9	L'alunno deve conoscere e strutturare i contenuti in modo articolato ed autonomo, dimostrare capacità di costruire collegamenti, esporre in modo preciso e scorrevole, attuare una rielaborazione personale.
8	L'alunno deve conoscere i contenuti e saper applicare le conoscenze in modo sicuro a problemi via via più complessi, rispondere in modo pertinente individuando collegamenti essenziali, utilizzare i linguaggi specifici in modo corretto.
7	L'alunno deve conoscere i contenuti nelle linee generali, saper applicare le conoscenze a problemi noti, comprendere ed utilizzare i lessici specifici in modo adeguato.
6	L'alunno deve conoscere i contenuti nelle loro linee generali, saper applicare le conoscenze a problemi semplici o già noti, capire le consegne e rispondere in modo pertinente, comprendere e utilizzare i lessici specifici nei loro elementi fondamentali.
5	L'alunno evidenzia una conoscenza frammentaria dei contenuti, applica in modo limitato le conoscenze a problemi semplici, comprende non pienamente le consegne, utilizza impropriamente il lessico specifico.
4	L'alunno evidenzia una conoscenza molto frammentaria e disorganica dei contenuti, sa applicare in modo molto superficiale le conoscenze a problemi semplici, comprende con difficoltà le consegne, dà risposte poco pertinenti, utilizza scarsamente il lessico specifico.
1-3	L'alunno evidenzia una conoscenza nulla, o pressoché nulla dei contenuti, non sa applicare le conoscenze a problemi semplici, non comprende le consegne, dà risposte non pertinenti, non utilizza il lessico specifico

Tabella Voto di Comportamento

VOTO (decimi)	INDICATORI
10	Comportamento formale ottimo, impegno continuo e consapevole, partecipazione attiva ed efficace. Particolare e proficua attività di aiuto ai compagni, corretto rapporto scuola/famiglia. Nessun atto disciplinare.
9	Comportamento formale buono, buon impegno e partecipazione all'attività scolastica. Particolare attività di aiuto ai compagni, corretto rapporto scuola/famiglia. Nessun atto disciplinare.
8	Comportamento formale buono, non compromesso da un eventuale unico richiamo scritto (personale o di classe), buon impegno. Positiva partecipazione all'attività scolastica, senza particolari spunti personali. Corretto rapporto scuola/famiglia, alcune discontinuità nella frequenza scolastica.
7	Comportamento formale non sempre controllato, caratterizzato da alcune mancanze disciplinari. Discontinuità nella frequenza scolastica, nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo. Sono presenti alcuni richiami scritti, non particolarmente gravi. Informazione scuola/famiglia non sempre corretta.
6	Gravi mancanze disciplinari, comportamento inadeguato e di disturbo. Impegno e partecipazione inadeguati, frequenza irregolare, informazione alla famiglia non del tutto corretta. Sono presenti richiami scritti o sospensioni di più giorni.
5	Gravi mancanze disciplinari, tali da configurarsi come reato penale. Comportamento scolastico contrassegnato da totale mancanza di impegno e da negativa partecipazione al dialogo educativo. Danni alle strutture e alla funzionalità delle stesse. Mancata o falsa informazione scuola/famiglia, assenze frequenti e non documentate.

Modalità di recupero

L'Istituto offre la possibilità di recupero delle conoscenze e delle competenze da effettuarsi in vari momenti dell'attività didattica:

- in fase di correzione delle prove in classe;
- a margine delle verifiche orali;
- a conclusione di un modulo di lavoro.

Negli aa.ss. 2021-22 e 2022-23 e 2023-24 il recupero è stato svolto in itinere. Nel 2021-22 sono stati svolti anche i corsi di recupero nelle discipline di base alla fine del I quadrimestre

11. ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Nel corrente anno scolastico lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del II ciclo d'Istruzione prevede due prove scritte e una prova orale. La prima prova scritta sarà di lingua italiana, mentre la seconda, sarà relativa a Diritto ed Economia.

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte prove di simulazione (I prova 2 Maggio 2024, II prova, 9 Maggio 2024). Tempo assegnato per entrambe le prove: 5 moduli orari (per studenti con DSA sono stati previsti tempi più lunghi: un modulo orario aggiuntivo e l'uso di strumenti compensativi: mappe o schemi sintetici).

Nella simulazione della seconda prova si è consentito agli studenti di utilizzare la Costituzione italiana non commentata e il dizionario della lingua italiana.

ALLEGATO A2.

Di seguito si indica un elenco di tematiche che possono essere trattate trasversalmente, in quanto affrontate didatticamente da più punti di vista disciplinari:

- Dualismi e il doppio;
- Il tempo;
- Uomo e natura;
- Benessere;
- Lavoro;
- La donna nella società e nella storia;
- Crisi;
- Crescita e sviluppo;
- Conflitti;
- Cultura e potere.

12. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione dei crediti scolastici si fa riferimento all'art 11 dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024.

1. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

Per l'assegnazione dei crediti scolastici, il consiglio di classe si è inoltre attenuto ai criteri concordati a livello di istituto e riportati nel PTOF “: *In presenza della sola sufficienza in tutte le discipline verificate viene assegnato, per gli studenti del triennio, il credito scolastico nel valore più basso nella fascia di riferimento. In presenza di voti superiori alla sufficienza, il Consiglio di Classe può assegnare come credito anche il punteggio più alto della fascia per valorizzare l'impegno e i consistenti miglioramenti nella preparazione”.*

FIRMA DEI DOCENTI DELLA CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	
SERGIO LOMI	RELIGIONE	
SABRINA GIOVANELLI	SPAGNOLO	
MICHELA FONTANA	FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	
ELISABETTA VERGINE	INGLESE	
LORENZO MILZA	SCIENZE MOTORIE	
ALESSANDRO MALINVERNI	STORIA DELL'ARTE	
CHIRILLO ROSA MARIA	FISICA	
GIULIA MARIA FRAZZEI	MATEMATICA	
PANIZZARI SARA	DIRITTO ED ECONOMIA	
EMANUELA RICCI	ITALIANO E STORIA	
MARIANNA SPAGNOLI	FRANCESE	