



LICEO STATALE “G. MOLINO COLOMBINI”

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE AD INDIRIZZO ECONOMICO SOCIALE

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

Via Beverora 51 – Piacenza -Tel 0523328281 - Cod. fisc. 80013530334

E-mail: pcpm010008@istruzione.it - **Pec:** pcpm010008@pec.istruzione.it

Sito internet: www.liceicolombini.edu.it

Anno scolastico 2023-2024

Esame di stato conclusivo del II ciclo d’istruzione

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5 SU B

(“Documento 15 Maggio”)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

INDICE

ARGOMENTO	n. di pagina
- Composizione della classe e del Consiglio della classe	3
- Continuità didattica	4
- Caratteristiche dell'indirizzo di studi	5
- Obiettivi e strategie comuni	8
- Conseguimento degli obiettivi formativi e didattici da parte della classe	9
- Progetti e attività integrative	11
- Educazione civica	13
- PCTO e orientamento	16
- Verifica e valutazione	18
- Criteri per l'attribuzione del credito scolastico e del voto di condotta	21
- Attività in preparazione dell'esame di Stato	22
- Firme dei Docenti componenti il Consiglio di Classe	23

Allegati

A1 Programmi disciplinari in forma analitica

A2 Documenti riservati (5)

A3 Progetto Educazione civica

A4 Tabella PCTO per studente

A5 Tabella Orientamento

A6 Griglie di valutazione della simulazione delle prove scritte

COMPOSIZIONE e BREVE STORIA DELLA CLASSE

La classe è composta da 22 studenti (1 alunno/a ex lege 104, 4 alunni BES - si rimanda agli allegati riservati A2). In aggiunta alle non ammissioni avvenute nel corso del biennio e ai trasferimenti in ingresso e in uscita, il gruppo ha subito un sostanziale cambiamento all'inizio del terzo anno, quando sono state inserite cinque nuove studentesse, provenienti dallo smembramento di una classe seconda.

Nella seguente tabella sono illustrate le variazioni numeriche subite nel triennio:

Anno scolastico	Classe	Numero studenti	Inseriti	Ritirati	Promossi	Non promossi
2021/22	III	21	5	/	21	/
2022/23	IV	23	2	/	22	1
2023/24	V	22	/	/		

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE-ELENCO DOCENTI

DOCENTE	DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI
ALBONETTI ISABELLA	LINGUA E CULTURA STRANIERA-INGLESE	3
BARBA ROSALIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4
BARBA ROSALIA	LINGUA E CULTURA LATINA	2
BEDINI SILVIA	RELIGIONE	1
BOSONETTO MARCO	FILOSOFIA	3
CODAZZI ALESSANDRO	STORIA	2
FERRANDI CHIARA	SOSTEGNO	6
GRAVIANI BARBARA	STORIA DELL'ARTE	2
IENGO VALERIA	MATEMATICA	2
IENGO VALERIA	FISICA	2
LEPRI CARLO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
PARABOSCHI ELENA	SCIENZE UMANE	5
ROCCA SILVIA	SCIENZE NATURALI	2
VASIENTO ROSSANA	SOSTEGNO	18

Coordinatrice del C.d.C	Prof.ssa IENGO VALERIA
Referente di Educazione civica	Prof.ssa IENGO VALERIA
Commissari interni	Prof.ssa BARBA ROSALIA
	Prof. CODAZZI ALESSANDRO
	Prof.ssa GRAVIANI BARBARA

CONTINUITÀ DIDATTICA

Per quanto riguarda la continuità didattica, il C.d.C. ha subito nel triennio le variazioni evidenziate nella seguente tabella:

Disciplina	Docente	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Italiano	Barba Rosalia	x	x	x
Latino	Barba Rosalia	x	x	x
Storia	Codazzi Alessandro			x
Filosofia	Bosonetto Marco	x	x	x
Scienze umane	Paraboschi Elena		x	x
Lingua straniera -Inglese	Albonetti Isabella	x	x	x
Matematica	Iengo Valeria	x	x	x
Fisica	Iengo Valeria	x	x	x
Scienze naturali	Rocca Silvia	x	x	x
Storia dell'arte	Graviani Barbara	x	x	x
Scienze motorie	Lepri Carlo	x	x	x
Religione	Bedini Silvia			x

La continuità didattica è stata mantenuta nel triennio per Italiano, Latino, Filosofia, Inglese, Matematica, Fisica, Scienze naturali, Storia dell'arte e Scienze motorie. Le docenti di sostegno sono in continuità didattica dal precedente anno scolastico.

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDI

Liceo Scienze Umane

“Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.

Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e consapevolezza del ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

(da Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale - Risultati di apprendimento del Liceo delle Scienze Umane).

QUADRO ORARIO del LICEO delle SCIENZE UMANE

Disciplina	I biennio		II biennio		V anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia	-	-	2	2	2
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Scienze umane	4	4	5	5	5
Filosofia	-	-	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica e attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

PRIMO BIENNIO: curricolo di 27 ore settimanali in unità orarie da 55-50 minuti a cui si aggiungono 2 unità orarie di discipline e laboratori caratterizzanti l'indirizzo con metodologie didattiche sperimentali per un totale di 29 unità orarie settimanali.

SECONDO BIENNIO e CLASSE QUINTA: curricolo di 30 ore settimanali in unità orarie da 55-50 minuti a cui si aggiungono due unità orarie di potenziamento e laboratori di approfondimento caratterizzanti l'indirizzo.

Nel biennio la classe ha svolto ogni anno un modulo di 8 ore di Neuroscienze che ha visto coinvolti i docenti di Scienze Naturali e Scienze Umane in attività di compresenza; nel corso di queste lezioni ha avuto inizio la trattazione delle Neuroscienze che nel triennio è stata ripresa e applicata ai vari argomenti trattati nelle discipline di Scienze Umane. La classe, inoltre, ha iniziato la trattazione della Filosofia in seconda, allo scopo di arrivare alla fine del corso di studi ad affrontare i pensatori contemporanei.

Per quanto possibile, le varie discipline sono state trattate in sincrono evidenziando le reciproche influenze e connessioni allo scopo di promuovere negli studenti l'abitudine a un ragionamento di tipo interdisciplinare.

Dalla classe terza è prevista l'attività di PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro).

Come previsto dal DM del 22.06.2020, a partire dall'anno scolastico 2021/22 la classe ha svolto un modulo di Educazione civica, disciplina trasversale ai diversi insegnamenti con una valutazione autonoma.

Il quadro orario riportato sopra si riferisce a una situazione di normale frequenza della scuola, mentre, com'è noto, il permanere del rischio di contagi da Covid-19 ha reso impossibile, durante il biennio, la piena regolarità di tale frequenza. In particolare, l'Istituto ha avviato a seconda delle esigenze, sia la DID (Didattica a distanza integrata da un giorno in presenza a rotazione settimanale) sia la DAD (100% a distanza).

L'obiettivo è stato quello di garantire, almeno in parte, la continuità del processo educativo e di apprendimento puntando sull'assunzione di responsabilità da parte di ogni studente del proprio processo di apprendimento.

OBIETTIVI E STRATEGIE COMUNI

Gli obiettivi formativi, coerenti con quelli generali dell'indirizzo di studi e comunicati alla classe ad inizio d'anno, che il CdC si è proposto, sono i seguenti:

a. Comportamentali

INDIVIDUAZIONE	STRATEGIE
1. Miglioramento della capacità di porsi come parte attiva e collaborativa nel processo educativo	a. Dialogo individuale e di classe su: -motivazioni personali allo studio -difficoltà e problemi scolastici e personali b. Richiesta di collaborazione reciproca nelle diverse situazioni della vita scolastica e nello studio a casa c. Esplicitazione del “contratto formativo” (obiettivi, strategie e criteri di valutazione)
2. Potenziamento del senso di responsabilità e dell'autonomia personale	a. Impostazione prevalentemente induttiva e dialogata del lavoro didattico al fine di promuovere l'abitudine mentale alla domanda b. Controllo periodico dell'esecuzione puntuale dei lavori assegnati
3. Sviluppo delle capacità di osservazione, di interiorizzazione e giudizio	a. Osservazione dei fenomeni linguistici e delle strutture del testo, dei fenomeni naturali, della forma, di particolari strutture matematiche b. Problematizzazione dei dati osservati c. Riflessione guidata sull'attualità

b. Cognitivi

INDIVIDUAZIONE	STRATEGIE
1. Potenziamento del metodo di studio e di lavoro e delle abilità trasversali	a. Esercizi di comprensione, analisi, elaborazione di testi differenziati b. Utilizzo di schemi, griglie, mappe concettuali
2. Potenziamento dei contenuti essenziali di ogni disciplina	a. Verifiche frequenti e costante coinvolgimento nel dialogo didattico
3. Potenziamento delle competenze comunicative orali e scritte	a. Analisi e uso dei lessici specifici delle diverse discipline b. Esercizi di produzione (scritta e orale) differenziati nella forma e nello scopo c. Richiesta di risposte date in forma completa, pertinente e rigorosa
4. Potenziamento di capacità induttive e logico-deduttive	a. Richiesta costante di collegamenti di causalità
5. Miglioramento della capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite.	a. Riflessioni sui vari momenti dell'apprendimento b. Spazi di dialogo aperto agli studenti

6. Miglioramento dell'abilità di applicare i contenuti appresi in situazioni diverse.	a. Esercizi diversificati e differenziati in contesti diversi b. Attività pluridisciplinari c. Attività di laboratorio d. Richiesta di ordine e di precisione nella effettuazione delle attività stesse
7. Miglioramento delle capacità di analisi e sintesi	a. Esercizi di produzione scritta di tipo espositivo-argomentativo b. Risoluzione di problemi complessi a fine modulo

CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI DA PARTE DELLA CLASSE

Gli allievi hanno sempre mostrato un atteggiamento empatico e accogliente, nonostante queste caratteristiche, in seguito agli inserimenti avvenuti al terzo (cinque studentesse) e al quarto anno (due studenti), la classe ha dovuto ridefinire la propria fisionomia e imparare a gestire le nuove dinamiche interne.

Il rapporto con i docenti è sempre stato corretto e ciò ha permesso di instaurare un clima sereno e di collaborazione, contribuendo in questo modo alla condivisione del progetto educativo e influenzando positivamente sul percorso di crescita degli studenti. Gli allievi hanno gradualmente maturato un atteggiamento più serio e responsabile nei confronti della vita scolastica e, nel complesso, hanno manifestato disponibilità ad una costruttiva relazione educativa, accogliendo con entusiasmo e vivacità le proposte didattiche. Per alcuni studenti permane una difficoltà nella gestione dei momenti della vita scolastica in cui sono sottoposti ad un sovraccarico di lavoro, ciò li fa dubitare delle proprie competenze e capacità, generando in loro un atteggiamento di sfiducia e timore del fallimento, che li porta a procrastinare e, talvolta, influisce negativamente sulle prestazioni.

Nel secondo biennio, diversi studenti hanno attraversato momenti di fragilità emotiva e disagio psicologico. A supporto del percorso scolastico di questi studenti, il CdC si è attivato suggerendo a studenti e famiglie di usufruire delle attività dello Spazio Ascolto e del Coaching scolastico.

Il profilo della classe è positivo: la maggior parte degli alunni dimostra di aver acquisito un metodo di lavoro corretto, di possedere le capacità comunicative di base e di saper operare in condizioni di discreta autonomia, effettuando collegamenti interdisciplinari. La classe ha evidenziato, soprattutto nel corso della quinta, un'adequata costanza nello studio e un miglioramento del metodo, che ha avuto effetti positivi sui risultati. Permangono tuttavia rari casi di allievi che manifestano fragilità in qualche disciplina a causa di lacune pregresse, di un metodo di studio ancora da perfezionare o di uno studio poco approfondito o incostante. Si segnala pertanto la seguente situazione:

- un gruppo di studenti possiede buone capacità logico-espositive, sostenute da motivazione allo studio e serietà nell'impegno. Questi allievi raggiungono risultati più che buoni grazie alla costanza nello

studio, all'attenzione in classe e alle buone capacità di rielaborazione;

- un più numeroso gruppo raggiunge livelli più che discreti, anche se le modalità di approccio alle discipline risultano talvolta mnemoniche e più efficaci nell'orale che nello scritto;
- un ultimo gruppo di alunni, le cui fragilità derivano da lacune pregresse, mai completamente colmate, o da disturbi specifici di apprendimento e che appaiono ancora in difficoltà nel gestire in modo autonomo collegamenti, rielaborazioni e interpretazioni di testi raggiungono comunque risultati pienamente sufficienti, e talvolta discreti, nelle diverse discipline.

In relazione alle finalità e agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattico/educativa della classe, sulla base del confronto tra situazione di partenza della classe, programmazioni per aree disciplinari e profilo educativo culturale del Liceo, la classe ha nel complesso raggiunto un discreto sviluppo del pensiero e dell'identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita, un adeguato livello di capacità di relazione interpersonale e di collaborazione, migliorato soprattutto nel corrente anno scolastico. Anche i rapporti con le famiglie sono sempre stati caratterizzati da trasparenza nella comunicazione e da costante collaborazione.

PROGETTI E ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Viaggi di istruzione

- Viaggio di istruzione a Torino con visita e laboratorio al Museo del Cinema (a.s. 2021/2022)
- Viaggio di istruzione a Trento-Trieste (a.s. 2022/23)
- Viaggio di istruzione a Napoli (a.s. 2023/24)

Visite guidate/Uscite didattiche/Lezioni fuori sede

A.S. 2021/2022

- Uscita didattica a Bologna
- Museo archeologico di Piacenza
- Museo Farnese
- Mostra: *“Klimt. L'uomo, l'artista, il suo mondo”*
- Visione dello spettacolo teatrale “#Fragili”
- Visione online spettacolo teatrale “L'ultima notte di Bonhoeffer”
- Partecipazione allo spettacolo teatrale “XTC2”

A.S. 2022/2023

- Partecipazione al Festival della Filosofia di Modena
- Uscita didattica a Milano con visita al museo del cenacolo Vinciano
- Visita al Duomo di Piacenza con salita alla cupola
- Visione dello spettacolo teatrale “Più di ieri meno di domani”
- Visione spettacolo teatrale “Nonno Rosenstein nega tutto”

A.S. 2023/2024

- Visita alla Galleria d'arte moderna Ricci Oddi, Piacenza
- Visione spettacolo teatrale “Storia di un uomo magro”
- Visione film “Io capitano”
- Visita al Museo Emigrazione Scalabrini, Piacenza
- Uscita didattica presso la casa di accoglienza “La Pellegrina”
- Visita al Museo della Resistenza di Sperongia di Morfasso

Progetti e attività integrative

SPORT A SCUOLA

- Partecipazione all'attività sportiva scolastica (libera adesione)
- Progetto "Let's Move" promosso dalla palestra Le Club (A.S. 2023-2024)

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- Progetto Vita: DAE – abilitazione all'uso del defibrillatore semiautomatico
- Progetto Vita: disostruzione pediatrica (A.S. 2023-2024)
- Progetto/Concorso "Sulla strada giusta" – Associazione Sonia Tosi
- Progetto "Martina": incontro informativo di promozione alla salute e prevenzione dei tumori - Rugby Lions di Piacenza
- Conferenze "A scuola di scienza ed etica" – Fondazione Veronesi (A.S. 2023-2024)
- Sportello ascolto e consulenza psicologica (libera adesione)
- Sportello di Coaching scolastico (libera adesione)

PROGETTO LINGUE

- Conferenza in lingua inglese su James Joyce
- Certificazione linguistica FCE (3 studenti) (A.S. 2023-2024)
- Certificazione di Latino A1 (2 studenti)

CLIL (A.S. 2023-2024)

Un modulo della disciplina Filosofia è stato affrontato in lingua inglese dal Prof. Bosonetto, attraverso la lettura, il commento e il dibattito su alcuni estratti di Eichmann in Jerusalem. A Report on the Banality of Evil (trad. it. La banalità del male) di Hannah Arendt, integrato con la visione di alcune scene in lingua originale del film biografico dedicato alla filosofa (regia di M. Von Trotta).

ALTRE ATTIVITA'

Partecipazione a conferenze/videoconferenze/convegni:

- Convegno "Il bello dell'educare" (Università Cattolica di Piacenza) (A.S. 2023-2024)
- Conferenza "Come i Promessi Sposi hanno fatto l'Italia" (Università Cattolica di Piacenza) (A.S. 2023-2024)
- Chi ha paura di ChatGPT? (Fondazione del Corriere della Sera) (A.S. 2023-2024)
- Seminario in occasione della giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle

donne (A.S. 2023-2024)

- Conferenza Prof. Nuvolati dell'Università Bicocca docente di sociologia urbana dell'Università Bicocca di Milano, sul tema "La felicità nella società globalizzata" (A.S. 2023-2024)

Partecipazione su base volontaria ad attività per le certificazioni linguistiche, alle giornate di scuola aperta, al giornalino di istituto, a laboratori teatrali.

EDUCAZIONE CIVICA

Dall'a.s.2020/2021 il MIUR ha introdotto nel curriculum scolastico la disciplina di **Educazione civica**. Nel nostro Istituto la Commissione per l'Educazione civica ha progettato un curriculum verticale per l'insegnamento della già menzionata materia. Sono stati individuati e suggeriti ai Consigli di classe, per ogni anno di studio di ogni liceo, tematiche che possano affrontarsi interdisciplinariamente in linea alla legislazione vigente.

Finalità

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Sviluppare una conoscenza delle strutture di governance mondiale, dei diritti, delle responsabilità, delle questioni globali e dei collegamenti esistenti fra i processi e i sistemi globali, nazionali e locali.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, sviluppare e applicare competenze cruciali per l'alfabetizzazione civica, come per esempio l'indagine critica, tecnologie informatiche, conoscenza dei media, pensiero critico, capacità decisionale, capacità di soluzione dei problemi, capacità di mediazione, costruzione della pace e responsabilità sociale.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale. Riconoscere e capire le differenze e le identità multiple; la cultura, la lingua, la religione, il genere e la nostra comune umanità e sviluppare competenze utili a vivere in un mondo sempre più ricco di diversità.
- Sviluppare atteggiamenti di attenzione ed empatia nei confronti degli altri, dell'ambiente e rispetto

della diversità.

- Sviluppare valori di equità e giustizia sociale e competenze adatte ad analizzare in maniera critica le disuguaglianze basate sul genere, sullo stato socio-economico, sulla cultura, la religione, l'età.
- Riconoscere la parità di genere come priorità: l'educazione alla cittadinanza può svolgere un ruolo importante per contribuire alla parità di genere.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità con la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
- Partecipare e contribuire al dibattito sulle questioni globali contemporanee, a livello locale, nazionale e internazionale, come cittadini del mondo impegnati, responsabili e capaci di agire.

IL PROGETTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

In base alle indicazioni della Commissione per l'educazione civica il Consiglio di classe ha elaborato un progetto su uno o più temi pertinenti, che è in seguito stato sviluppato da docenti delle discipline afferenti per un numero totale di almeno 33 ore annue. I singoli docenti hanno effettuato verifiche sulla parte da loro svolta e la valutazione è confluita in una media da cui è scaturito il voto riportato in pagella. Ogni Consiglio di classe ha individuato al proprio interno un docente referente incaricato di proporre tali voti, la cui responsabilità è collegiale, e di registrare contenuti e consistenza oraria degli interventi delle singole discipline.

La referente di Educazione civica per il Consiglio di classe della 5B del Liceo delle Scienze Umane è la Prof.ssa Iengo Valeria. Il progetto sviluppato è sintetizzato nella seguente tabella, mentre per una descrizione più dettagliata si rimanda al relativo allegato. (Allegato 3)

Si precisa che sono state conteggiate nel monte ore di Educazione civica anche le attività concernenti le assemblee studentesche, le elezioni dei rappresentanti, le ricorrenze legate alla Giornata della Memoria e tutte le iniziative proposte in corso d'anno che sono apparse significativamente.

MODULO	CONTENUTO	DISCIPLINE COINVOLTE	N ORE	MODALITÀ VERIFICA
ZERO	<ul style="list-style-type: none"> - Accoglienza (Regolamenti in vigore, Patto di corresponsabilità) - Partecipazione alla vita democratica (elezioni dei rappresentanti, assemblee di classe) - Attività concernenti temi di cittadinanza e costituzione e/o ricorrenze 	Discipline in orario	43	Osservazione
UNO	Welfare, politiche sociali, terzo settore	Scienze umane	10	Verifica scritta
DUE	Sviluppo sostenibile: natura matrigna o vittima	Italiano Latino	8	Senza valutazione
TRE	Il conflitto	Italiano Religione Storia	3	Senza valutazione
QUATTRO	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione	Storia	5	Verifica scritta
CINQUE	La globalizzazione	Scienze Umane	9	Verifica scritta
SEI	Salute mentale	Italiano Scienze umane	7	Valutazione continua
SETTE	Istruzione e parità di genere	Fisica Latino Scienze umane Storia dell'arte	12	Presentazioni multimediali Valutazione continua Interrogazioni orali
OTTO	Bioetica, Biotecnologie ed Educazione Alimentare	Filosofia Religione Scienze motorie Conferenze	20	Debate Verifica scritta
Totale			118	

PCTO

La classe, nel corso del triennio, ha svolto attività di PCTO sia organizzate dalla scuola sia con Enti esterni raggiungendo il monte ore previsto dalla normativa.

Tali attività, come da PTOF, hanno avuto la seguente finalità:

- mettere in grado lo studente di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze peculiari dell'indirizzo di studi frequentato e le competenze trasversali per un consapevole orientamento alle scelte future.

L'obbligatorietà del PCTO si fonda su alcuni obiettivi ben definiti:

- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente;
- integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro;
- offrire agli studenti opportunità di crescita personale attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità;
- porre in atto una comunicazione intergenerazionale, gettando le basi per un mutuo scambio di esperienze e una crescita reciproca.

Le seguenti attività hanno coinvolto l'intera classe nell'a.s. 2021/2022:

- Progetto di classe "Progetto Policoro" promosso da Caritas Diocesana
- Formazione Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro
- Progetto Vita: DAE (Defibrillatore Semiautomatico Esterno)

Le seguenti attività hanno coinvolto l'intera classe nell'a.s. 2022/2023:

Progetto di classe "A scuola con Leonardo" in collaborazione con la scuola "Caduti sul lavoro"

Le seguenti attività hanno coinvolto l'intera classe nell'a.s. 2023/2024:

- Convegno "Il bello dell'educare" promosso dall'Università Cattolica
- Progetto Vita: disostruzione pediatrica
- Progetto "Let's Move" promosso dalla palestra Le Club

Altre attività, debitamente documentate, sono state svolte individualmente dalle alunne, in coerenza con il percorso di studi, presso Enti in convenzione con l'Istituto.

Ogni candidato ha preparato una presentazione multimediale dell'attività svolta.

L'elenco delle attività di PCTO per ogni singolo studente è allegato al presente documento (Allegato 4).

ORIENTAMENTO

A partire dal corrente anno scolastico le scuole secondarie di secondo grado sono tenute ad organizzare moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, come previsto dal D.M. 328 del 22 dicembre 2022.

A tal proposito per l'a.s. 2023/2024 è stato designato come Tutor di Classe della 5SUB la Prof.ssa Vasiento Rossana e sono state realizzate attività di orientamento, integrate con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore.

L'elenco delle attività di orientamento è allegato al presente documento (Vedi Allegato 5).

IL PERCORSO FORMATIVO

CONTENUTI

Contenuti e tempi del percorso formativo sono illustrati negli allegati Programmi dettagliati per disciplina. (Vedi Allegato 1)

METODI

Le metodologie impiegate sono state quelle previste nelle singole programmazioni:

- Lezione frontale
- Lezione per rielaborazione
- Esercitazioni guidate
- Correzione sistematica del lavoro domestico
- Semplici ricerche personali o in gruppo
- Attività in laboratorio o in palestra
- Attività online attraverso l'uso di piattaforme, videolezioni e applicazioni
- Lavori di gruppo
- Debate
- Peer education

STRUMENTI E SPAZI

Nel lavoro d'aula o di laboratorio, ma anche nella Didattica a distanza e nella Didattica digitale integrata, sono stati utilizzati prioritariamente i libri di testo, nonché materiali reperiti in Rete; l'uso del Pc o di analogo dispositivo, ad esempio della LIM, si è rivelato indispensabile, mentre nei laboratori/palestre sono state impiegate le attrezzature ivi presenti.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

In sede di Programmazione di inizio anno scolastico il CdC ha condiviso la griglia generale di valutazione sotto riportata, presente nel PTOF e votata dal Collegio dei Docenti, in base alla quale sono stati comunicati agli alunni sia un giudizio articolato sulle prove sia l'indicazione di piste da seguire per superare difficoltà o lacune e favorire il processo di autovalutazione.

La valutazione è stata formulata in riferimento agli obiettivi fissati, al percorso di apprendimento individuale e al livello raggiunto dalla classe.

Come strumenti di valutazione sono state utilizzate prove scritte, pratiche, colloqui orali, questionari, lavori di approfondimento individuale e di gruppo.

È stata inoltre utilizzata la valutazione continua, secondo le modalità previste dal PTOF.

CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE sono stati:

- conoscenze e grado di strutturazione delle stesse
- rielaborazione personale: pertinenza delle risposte, capacità di collegamento, confronto, applicazione
- esposizione rigorosa

Scala di valori adottata: da 1 a 10.

VOTO (decimi)	INDICATORI
10	L'alunno deve possedere conoscenze approfondite in ogni ambito della disciplina, essere in grado di apportare contributi critici al lavoro svolto in classe, aver interesse e motivazione spiccata allo studio e capacità di sviluppare la propria preparazione.
9	L'alunno deve conoscere e strutturare i contenuti in modo articolato ed autonomo, dimostrare capacità di costruire collegamenti, esporre in modo preciso e scorrevole, attuare una rielaborazione personale.
8	L'alunno deve conoscere i contenuti e saper applicare le conoscenze in modo sicuro a problemi via via più complessi, rispondere in modo pertinente individuando collegamenti essenziali, utilizzare i linguaggi specifici in modo corretto.
7	L'alunno deve conoscere i contenuti nelle linee generali, saper applicare le conoscenze a problemi noti, comprendere ed utilizzare i lessici specifici in modo adeguato.
6	L'alunno deve conoscere i contenuti nelle loro linee generali, saper applicare le conoscenze a problemi semplici o già noti, capire le consegne e rispondere in modo pertinente, comprendere e utilizzare i lessici specifici nei loro elementi fondamentali.
5	L'alunno evidenzia una conoscenza frammentaria dei contenuti, applica in modo limitato le conoscenze a problemi semplici, comprende non pienamente le consegne, utilizza impropriamente il lessico specifico.
4	L'alunno evidenzia una conoscenza molto frammentaria e disorganica dei contenuti, sa applicare in modo molto superficiale le conoscenze a problemi semplici, comprende con difficoltà le consegne, dà risposte poco pertinenti, utilizza scarsamente il lessico specifico.
1-3	L'alunno evidenzia una conoscenza nulla, o pressoché nulla dei contenuti, non sa applicare le conoscenze a problemi semplici, non comprende le consegne, dà risposte non pertinenti, non utilizza il lessico specifico

Tabella Voto di Comportamento

VOTO (decimi)	INDICATORI
10	Comportamento formale ottimo, impegno continuo e consapevole, partecipazione attiva ed efficace. Particolare e proficua attività di aiuto ai compagni, corretto rapporto scuola/famiglia. Nessun atto disciplinare.
9	Comportamento formale buono, buon impegno e partecipazione all'attività scolastica. Particolare attività di aiuto ai compagni, corretto rapporto scuola/famiglia. Nessun atto disciplinare.
8	Comportamento formale buono, non compromesso da un eventuale unico richiamo scritto (personale o di classe), buon impegno. Positiva partecipazione all'attività scolastica, senza particolari spunti personali. Corretto rapporto scuola/famiglia, alcune discontinuità nella frequenza scolastica.
7	Comportamento formale non sempre controllato, caratterizzato da alcune mancanze disciplinari. Discontinuità nella frequenza scolastica, nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo. Sono presenti alcuni richiami scritti, non particolarmente gravi. Informazione scuola/famiglia non sempre corretta.
6	Gravi mancanze disciplinari, comportamento inadeguato e di disturbo. Impegno e partecipazione inadeguati, frequenza irregolare, informazione alla famiglia non del tutto corretta. Sono presenti richiami scritti o sospensioni di più giorni.
5	Gravi mancanze disciplinari, tali da configurarsi come reato penale. Comportamento scolastico contrassegnato da totale mancanza di impegno e da negativa partecipazione al dialogo educativo. Danni alle strutture e alla funzionalità delle stesse. Mancata o falsa informazione scuola/famiglia, assenze frequenti e non documentate.

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA FINALE

- Risultati delle prove
- Partecipazione attiva con interventi pertinenti e propositivi in presenza e a distanza
- Puntualità e rigore nel rispetto delle consegne
- Regolarità della frequenza
- Progressi rispetto alla situazione di partenza
- Esiti della valutazione continua

VALUTAZIONE CONTINUA

Come da delibera del CD in data 19/9/2019, è stata introdotta la **valutazione continua** a carattere formativo in modo da favorire una costruzione consapevole del processo di apprendimento. Le modalità di

valutazione continua adottate sono state scelte, a discrezione dei docenti, tra quelle proposte dai gruppi disciplinari: schede di lettura da presentare alla classe, domande di attenzione (es. sintesi a fine lezione dei contenuti trattati, riassunti di richiamo), richieste di interventi, puntualizzazioni, correzioni, test reading-listening su contenuti letterari acquisiti, brevi testi orali di comprensione, deduzione, etc. Al fine della valutazione sono stati considerati indicatori quali puntualità nella presentazione degli elaborati richiesti, pregnanza e livello degli elaborati stessi, precisione nei collegamenti, continuità, originalità nell'esame dei materiali forniti e nell'effettuazione delle attività ad essi connesse.

Per tutte le discipline il numero delle verifiche è stato congruo e le modalità diversificate così da garantire l'opportunità del recupero.

ATTIVITÀ DI RECUPERO RELATIVE AL TRIENNIO

L'Istituto ha offerto la possibilità di recupero in itinere delle conoscenze e delle competenze che si è effettuato in vari momenti dell'attività didattica, ad esempio:

- in fase di correzione delle prove in classe;
- a margine delle verifiche orali;
- a conclusione di un modulo di lavoro.

Nell'A.S. 2021-2022, agli studenti che hanno necessitato di supporto in alcune discipline, sono stati offerti corsi di potenziamento/recupero/sportelli a partecipazione volontaria.

Nei successivi anni scolastici, 2022-2023 e 2023-2024, in presenza di alunni con insufficienza, i docenti delle discipline interessate hanno predisposto attività di recupero in itinere per l'intera classe. Negli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023 sono stati organizzati corsi di recupero nelle discipline delle competenze di base al termine delle lezioni, nei mesi estivi.

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'assegnazione dei crediti scolastici e formativi il Consiglio di Classe si è attenuto ai criteri concordati a livello di Istituto e riportati nel PTOF.

Criteri relativi al riconoscimento dei crediti scolastici

Il credito scolastico viene assegnato sulla base della tabella allegata al DM 62/2017 e secondo le indicazioni dell'OM 55/2024.

In presenza di una sola sufficienza in tutte le discipline verificate viene assegnato, per gli studenti del triennio, il credito scolastico nel valore più basso nella fascia di riferimento. In presenza di voti superiori alla sufficienza, il Consiglio di Classe può assegnare come credito anche il punteggio più alto della fascia per valorizzare l'impegno e i consistenti miglioramenti nella preparazione.

ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

In ottemperanza all'O.M.55/2024 il CdC ha programmato:

- simulazioni delle prove INVALSI previste nei mesi precedenti alle prove ufficiali
- simulazione della PRIMA PROVA d'esame, ITALIANO, il 02/05/2024, della durata di 6 moduli orari.

Per quanto riguarda la valutazione della prima prova scritta, si propone la griglia elaborata dal Gruppo di Materia sulla base delle indicazioni ministeriali (vedi Allegato 6)

- simulazione della SECONDA PROVA d'esame, SCIENZE UMANE, l'06/05/2024, della durata di 6 moduli orari.

Per quanto riguarda la valutazione della seconda prova scritta, si propone la griglia elaborata dal Gruppo di Materia sulla base delle indicazioni ministeriali (vedi Allegato 6)

- non sono state effettuate simulazioni del colloquio ma, durante le interrogazioni, gli alunni sono stati sollecitati a cogliere ed eventualmente sviluppare collegamenti ad alcune **tematiche trasversali**, di seguito elencate, che sono state approfondite in ciascuna disciplina coinvolta:

- Aggressività e guerra
- Multiculturalismo e inclusione
- Il viaggio
- Il tempo
- L'uomo e la natura
- La follia
- La condizione femminile
- Intellettuale/potere/società
- Infanzia negata
- Rapporto maestro-allievo
- La comunicazione
- Il doppio
- Il lavoro

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.ssa Albonetti Isabella, Inglese

Prof.ssa Barba Rosalia, Italiano, Latino

Prof.ssa Bedini Silvia, Religione

Prof. Bosonetto Marco, Filosofia

Prof. Codazzi Alessandro, Storia

Prof.ssa Ferrandi Chiara, Sostegno

Prof.ssa Graviani Barbara, Storia dell'arte

Prof.ssa Iengo Valeria, Matematica e Fisica

Prof. Lepri Carlo, Scienze Motorie

Prof.ssa Paraboschi Elena, Scienze Umane

Prof.ssa Rocca Silvia, Scienze Naturali

Prof.ssa Vasiento Rossana, Sostegno

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa FERRI MONICA
