

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



LICEO STATALE “G. MOLINO COLOMBINI” *Ministero dell'Istruzione e del Merito*

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE AD INDIRIZZO ECONOMICO SOCIALE

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

Via Beverora 51 – Piacenza - Tel 0523328281 - Cod. fisc. 80013530334

E-mail: pcpm010008@istruzione.it - **Pec:** pcpm010008@pec.istruzione.it

Sito internet: www.liceicolombini.edu.it



Anno scolastico 2023-2024

*Esame di stato conclusivo
del II ciclo d'istruzione*

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

**5A Economico Sociale
Caratterizzazione internazionale**

(“Documento 15 Maggio”)

INDICE

Elenco docenti e quadro orario	3
Composizione del CdC e continuità didattica	4
Obiettivi del corso di studi e mete formative	5
Quadro orario	6
Obiettivi formativi e didattici	7
Quadro generale della classe ed elenco studenti	9
Evoluzione della classe in relazione agli obiettivi formativi e didattici	9
Attività di recupero relative al triennio	11
Progetti/Attività integrative	12
PCTO	13
Orientamento	14
Educazione civica	14
Criteri e strumenti di valutazione	16
Criteri per l'assegnazione del credito scolastico	19
Attività in preparazione dell'Esame di Stato	19
Firme del Docenti componenti il Consiglio di Classe	20

ALLEGATI

- A1 Programmi disciplinari in forma analitica
- A2 Simulazioni prove scritte e relative griglie di valutazione
- A3 Progetto Educazione civica
- A4 Tabella PCTO per studente
- A5 Tabella Orientamento
- A6 Allegati riservati

ELENCO DOCENTI E QUADRO ORARIO

DOCENTE	MATERIA	ORE SETTIMANALI
CLAUDIA BOSONI	ITALIANO	4
CLAUDIA BOSONI	STORIA	2
ELENA PARABOSCHI	FILOSOFIA	2
OLIVERI MARIA GIOVANNA	SCIENZE UMANE	3
MARCO STRINATI	DIRITTO ED ECONOMIA	3
ELISA PAVESI	INGLESE	3
CARMEN FERRANDO	TEDESCO	3
MARTINA BENSI	SPAGNOLO	3
VALERIA IENGO	MATEMATICA	3
CECILIA MOLINARI	FISICA	2
BARBARA GRAVIANI	STORIA DELL'ARTE	2
TIZIANA BIGNAMI	SCIENZE MOTORIE	2
ESTER CAPUCCIATI	RELIGIONE	1
MARCO MARINELLI	SOSTEGNO	9
BARBARA CORSO	SOSTEGNO	9
IVANA SECCHI	SOSTEGNO	5

Coordinatrice del C.d.C. Prof.ssa Barbara Graviani
 Referente Educazione civica Prof. Marco Strinati
 Tutor e referente orientamento Prof. Marco Marinelli

Commissari interni Prof.ssa Claudia Bosoni
 Prof.ssa Maria Giovanna Oliveri
 Prof.ssa Carmen Ferrando
 Prof.ssa Martina Bensi

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE e CONTINUITA' DIDATTICA

DISCIPLINA	DOCENTE	CL. TERZA	CL. QUARTA	CL. QUINTA
ITALIANO	CLAUDIA BOSONI	X	X	X
STORIA	CLAUDIA BOSONI		X	X
FILOSOFIA	ELENA PARABOSCHI			X
SCIENZE UMANE	MARIA GIOVANNA OLIVERI		X	X
DIRITTO ED ECONOMIA	MARCO STRINATI	X	X	X
INGLESE	ELISA PAVESI			X
TEDESCO	CARMEN FERRANDO	X	X	X
SPAGNOLO	MARTINA BENSI	X	X	X
MATEMATICA	VALERIA IENGO	X	X	X
FISICA	CECILIA MOLINARI			X
STORIA DELL'ARTE	BARBARA GRAVIANI	X	X	X
SCIENZE MOTORIE	TIZIANA BIGNAMI	X	X	X
RELIGIONE	ESTER CAPPUCCIATI			X
SOSTEGNO	MARCO MARINELLI		X	X
SOSTEGNO	BARBARA CORSO			X
SOSTEGNO	IVANA SECCHI	X	X	X

La continuità didattica si è mantenuta nelle discipline di matematica, diritto ed economia, italiano, spagnolo, tedesco, storia dell'arte e scienze motorie.

OBIETTIVI DEL CORSO DI STUDI E METE FORMATIVE

La classe 5ESA segue il percorso formativo del liceo delle Scienze Umane, opzione Economico Sociale caratterizzazione "Internazionale".

"Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 co.1)

"Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata

l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali" (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 co.2)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

(da Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale - Risultati di apprendimento del Liceo delle Scienze Umane-Opzione Economico Sociale).

QUADRO ORARIO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE – Opzione Economico Sociale

Liceo delle Scienze Umane, opzione Economico-sociale caratterizzazione internazionale.

La caratterizzazione internazionale, prevista dall'Istituto, si propone di connotare l'impianto curricolare dell'opzione del Liceo Economico-sociale, sviluppando tematiche e competenze relative a problematiche tipiche dell'area delle lingue straniere. Ciò emerge fino da biennio con i Laboratori caratterizzanti la curvatura in oggetto. La preparazione quinquennale consente l'iscrizione a tutti i corsi di laurea.

Dalla classe terza è prevista l'attività di Pcto.

DISCIPLINE MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2	3	3	3	3	3
STORIA			2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA			2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2			
DIRITTO ED ECONOMIA	3	3	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30
RECUPERO ORARIO	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Laboratorio di Inglese	1 ora				
Laboratorio di Lingua 2	1 ora				
Laboratorio di Inglese		1 ora			
Laboratorio di Lingua 2		1 ora			
Approfondimento/potenziamento Preparazione all'Esame di Stato			2 ore	2 ore	2 ore

OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI

Gli obiettivi formativi, coerenti con quelli generali dell'indirizzo di studi e comunicati alla classe ad inizio d'anno, che il C.D.C. si è posto, sono i seguenti:

a. Comportamentali

Individuazione	Strategie
1. Sviluppo della capacità di porsi come parte attiva e collaborativa nel processo educativo	a. Dialogo individuale e di classe su: -motivazioni personali allo studio -difficoltà e problemi scolastici e personali b. Richiesta di collaborazione reciproca nelle diverse situazioni della vita scolastica e nello studio a casa
2. Potenziamento del senso di responsabilità e dell'autonomia personale	a. Impostazione prevalentemente induttiva e dialogata del lavoro didattico al fine di promuovere l'abitudine mentale alla domanda b. Controllo periodico dell'esecuzione puntuale dei lavori assegnati
3. Sviluppo delle capacità di osservazione, di interiorizzazione e giudizio	a. Osservazione dei fenomeni linguistici e delle strutture del testo, dei fenomeni naturali, della forma, di particolari strutture matematiche b. Problematizzazione dei dati osservati c. Riflessione guidata sull'attualità

b. Cognitivi

Individuazione	Strategie
1. Potenziamento del metodo di studio e di lavoro e delle abilità trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di comprensione, analisi, elaborazione di testi differenziati • Utilizzo di schemi, griglie, mappe concettuali
2. Acquisizione dei contenuti essenziali di ogni disciplina	• Verifiche frequenti e costante coinvolgimento nel dialogo didattico
3. Miglioramento delle competenze comunicative orali e scritte	a. Analisi e uso dei lessici specifici delle diverse discipline b. Esercizi di produzione (scritta e orale) differenziati nella forma e nello scopo c. Richiesta di risposte date in forma completa, pertinente e rigorosa
4. Sviluppo di capacità induttive e logico-deduttive	a. Richiesta costante di collegamenti di causalità
5. Sviluppo della capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite.	a. Riflessioni sui vari momenti dell'apprendimento b. Spazi di dialogo aperto agli studenti

<p>6. Sviluppo dell'abilità di applicare contenuti appresi in situazioni diverse.</p>	<p>a. Esercizi diversificati e differenziati in contesti diversi b. Attività pluridisciplinari c. Attività di laboratorio richiesta di ordine e di precisione nella effettuazione delle attività stesse</p>
<p>7. Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi</p>	<p>a. Esercizi di produzione scritta di tipo argomentativo b. Risoluzione di problemi complessi a fine modulo</p>

QUADRO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 alunni a seguito delle variazioni numeriche illustrate nella seguente tabella relativa al triennio:

anno scolastico	classe	n. alunni	inseriti	ritirati	promossi	non promossi
2020/2021	III	27	/	/	27	/
2021/2022	IV	27	/	/	24	3
2022/2023	V	23	/	1		

EVOLUZIONE DELLA CLASSE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI

La classe è composta da 23 alunni, 15 femmine ed 8 maschi.

All'inizio dell'anno scolastico della classe terza c'è stato l'ingresso di due alunni ripetenti, di uno studente proveniente dall'indirizzo di Scienze Applicate del Liceo Colombini, di uno studente proveniente dal Liceo Gioia e di uno studente proveniente dal Liceo Respighi.

Durante il quarto anno un alunno frequentante la 4ESA ha trascorso l'anno negli Stati Uniti, tre ragazzi hanno frequentato un quadrimestre rispettivamente in Spagna, Canada e Nuova Zelanda. Una studentessa, inoltre, ha frequentato il quarto anno di Liceo presso la scuola di Rondine (Arezzo). Nella classe è presente un/una alunno/a diversamente abile con programmazione conforme riferita agli obiettivi minimi come previsto dal PEI, tre studentesse con disturbi specifici di apprendimento per le quali è stato redatto un PDP in continuità con gli anni scolastici precedenti, ed una quarta studentessa per la quale è stato predisposto un PDP per BES.

La classe ha presentato nel percorso triennale una fisionomia abbastanza positiva in generale ma, pur mantenendo al suo interno una certa eterogeneità, ha mostrato una attitudine abbastanza superficiale nei confronti degli impegni scolastici. Un gruppo di studenti non ha completamente colmato le lacune pregresse e partecipa in modo abbastanza discontinuo e distratto alle lezioni, un gruppo mostra invece un buon interesse e ottiene risultati complessivamente positivi.

Sul piano più strettamente didattico, soprattutto la componente femminile della classe ha maturato un impegno e un metodo personale attraverso cui ha saputo affinare le attitudini e migliorare il rendimento. Un gruppo di studenti, invece, non ha acquisito un metodo adeguato e non è sempre supportata da uno studio assiduo e approfondito.

Alcune studentesse, si distinguono per il possesso di conoscenze articolate e buone capacità espositive, sostenute da serietà e sistematicità nell'impegno. La maggior parte della classe, invece, denota competenze mediamente sufficienti o più che sufficienti.

Infine, un ristretto numero di allievi, pur raggiungendo livelli mediamente discreti, che attestano un

lieve progresso nel corso del triennio, presenta una preparazione meno omogenea e qualche fragilità settoriale e segnala il permanere di incertezze sul piano organizzativo, logico e nel metodo, che rimane talora al livello di una restituzione dei contenuti poco rielaborata ed approfondita.

In generale, la riflessione sui testi nei diversi ambiti risente di competenze logiche non per tutti solide e di un approccio talvolta insicuro; denota una certa rigidità che a volte ostacola le abilità di comprensione e di interpretazione.

Nelle discipline scientifiche gli studenti hanno raggiunto risultati complessivamente più che sufficienti, a conferma di quanto tradizionalmente le materie di quest'area siano meno corrispondenti alle attitudini degli studenti dello specifico indirizzo di studi.

In conclusione, è possibile attestare una discreta evoluzione in consapevolezza e qualità del processo di apprendimento che hanno determinato, seppur in misura diversificata, il raggiungimento degli obiettivi comportamentali e cognitivi prefissati.

ATTIVITÀ DI RECUPERO RELATIVE AL TRIENNIO

L'Istituto offre la possibilità di recupero delle conoscenze e delle competenze da effettuarsi in vari momenti dell'attività didattica:

- in fase di correzione delle prove in classe;
- a margine delle verifiche orali;
- a conclusione di un modulo di lavoro.

Nell' a.s. 2021-22 sono stati organizzati corsi di recupero alla fine del I quadrimestre, negli aa.ss. 2022-23 e 2022-23 il recupero è stato svolto in itinere.

CLIL

Le attività inerenti il CLIL sono state svolte in lingua inglese dalla prof.ssa Barbara Graviani, docente di storia dell'arte, per un monte ore complessivo di quattro ore, sull'argomento "Gustav Klimt e la Secessione Viennese".

PROGETTI/ATTIVITÀ CURRICOLARI/ ATTIVITÀ INTEGRATIVE

CLASSE TERZA

Uscite didattiche / Lezioni fuori sede

- mostra 'Klimt un uomo, il suo tempo', Piacenza, palazzo XNL
- Rappresentazione teatrale 'L'ultima notte di Bonhoefer ' Giorno della Memoria Isrec

Progetti e attività integrative

- Progetto Bellacoopia - Coopstartup
- Convenzione Coni*
- Corso sulla sicurezza
- Dae – corso sull'uso del defibrillatore
- CLIL Scienze umane 'La sociologia nell'antica Grecia e a Roma' – prof.ssa Piga

CLASSE QUARTA

Uscite didattiche / Lezioni fuori sede

- Stage linguistico in Spagna e Germania
- Rappresentazione teatrale 'Una storia disegnata nell'aria'
- Rappresentazione teatrale 'Nonno Rosenstein nega tutto'. Giorno della Memoria
- Visita guidata al Duomo e alla cupola affrescata dal Guercino

Progetti e attività integrative

- Associazione Libera – progetto 'Donne di mafia'
- Convenzione Coni*
- 'Giovanni Falcone e la lotta alla mafia' incontro con Roberto Saviano e Giusi Fasano, Fondazione

Corriere della Sera

- 'Oriente e Occidente' incontro con Federico Rampini e Marilisa Palumbo, Fondazione Corriere della Sera
- Proiezione del film 'Dante' di Pupi Avati
- Incontro sulla ludopatia in collaborazione con associazione La Ricerca
- Approfondimento sulla realtà islamica piacentina con la dott.ssa Bocca Alqadre
- Incontro di conoscenza del 'Progetto Rondine', Liceo di eccellenza
- Incontro con Paolo Setti Carraro e Marisa Fiorani, familiari di vittime di mafia
- Incontro di educazione alla salute. Prevenzione dei tumori
- Giornata di sensibilizzazione sull'endometriosi- Promozione della salute
- Corso di educazione alimentare organizzato dalla consulta degli studenti
- Corso di educazione finanziaria organizzato dalla consulta degli studenti
- Conferenza in lingua tedesca 'Dipendenza digitale: riconquistare l'attenzione' - Università Cattolica di Piacenza
- Giornata conclusiva del progetto MiTiCi racconti, corso di scrittura creativa

CLASSE QUINTA

Uscite didattiche / Lezioni fuori sede

- Viaggio di istruzione a Barcellona
- Uscita didattica al campo di smistamento di Fossoli
- Scuola di Polizia di Piacenza – Incontro contro la violenza sulle donne
- Visita alla Galleria Ricci Oddi
- Conferenza con i referenti dell'ITS Academy di Piacenza
- Conferenza Università Cattolica 'Il bello dell'educare'
- Conferenza con il prof. Nuvolati 'La felicità nella società globalizzata'
- Incontro con i volontari dell'associazione cure palliative

Progetti e attività integrative

- Convenzione Coni*
- Centro scolastico studentesco
- Corso di disostruzione pediatrica
- Proiezione del film 'Io, capitano' di Matteo Garrone
- Convegno Ri-Lettere manzoniane. Giornata di studio nel 150° della morte di Alessandro Manzoni
- Progetto 'Sui generis' contro la violenza di genere - rappresentazione teatrale 'Più di ieri, meno di domani'.
- Progetto 'Cinema a scuola' – visione cortometraggio sulla violenza di genere
- 'Lotta alle dipendenze', incontro con Giulio Maira, Fondazione del Corriere della Sera
- Circle time

**La Convenzione Coni riguarda solo gli studenti che praticano attività sportiva a livello agonistico e ai quali, in virtù della convenzione, vengono riconosciute alcune agevolazioni, allo scopo di favorire la conciliazione tra attività sportiva e attività scolastica.*

PCTO

Tutti gli studenti hanno completato e superato il monte ore stabilito dalla legge con attività congruenti ai criteri indicati dalla normativa.

La classe, nel corso del triennio, ha svolto attività di PCTO sia organizzate dalla scuola sia con Enti esterni raggiungendo il monte ore previsto dalla normativa.

Tali attività, come da PTOF, hanno avuto la seguente finalità:

- mettere in grado lo studente di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze peculiari dell'indirizzo di studi frequentato e le competenze trasversali per un consapevole orientamento alle scelte future.

L'obbligatorietà del PCTO si fonda su alcuni obiettivi ben definiti:

- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente;
- integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro;
- offrire agli studenti opportunità di crescita personale attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità;
- porre in atto una comunicazione intergenerazionale, gettando le basi per un mutuo scambio di esperienze e una crescita reciproca.

Le seguenti attività hanno coinvolto l'intera classe nell'a.s. 2021/2022:

- ✓ Progetto di classe "Bellacoopia" promosso da Legacoop
- ✓ Formazione Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro
- ✓ Progetto Vita: DAE (Defibrillatore Semiautomatico Esterno)

Le seguenti attività hanno coinvolto l'intera classe nell'a.s. 2022/2023:

- ✓ Progetto di classe "Donne di mafia" promosso dall'associazione Libera
- ✓ Stage linguistico

Le seguenti attività hanno coinvolto l'intera classe nell'a.s. 2023/2024:

- ✓ Convegno "Il bello dell'educare" promosso dall'Università Cattolica
- ✓ Progetto Vita: disostruzione pediatrica.

Altre attività, debitamente documentate, sono state svolte individualmente dagli alunni, in coerenza con il percorso di studi, presso Enti in convenzione con l'Istituto.

Ogni candidato ha preparato una presentazione multimediale dell'attività svolta, l'elenco delle attività di PCTO per ogni singolo studente è allegato al presente documento.

ORIENTAMENTO

A partire dal corrente anno scolastico le scuole secondarie di secondo grado sono tenute ad organizzare moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, come previsto dal D.M. 328 del 22 Dicembre 2022.

Per l'a.s. 2023/2024 è stato designato come Tutor di Classe della 5ESA il Prof. Marco Marinelli. Sono state realizzate attività di orientamento, integrate con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore.

L'elenco delle attività di orientamento è allegato al presente documento.

EDUCAZIONE CIVICA

“L’Educazione civica viene concepita come materia trasversale che deve essere coniugata con le discipline di studio; il singolo docente potrà scegliere di:

- *Verificare i contenuti acquisiti e le competenze raggiunte con un’apposita verifica di Educazione civica;*
- *Inserire uno o più quesiti di Educazione civica nelle verifiche disciplinari,*
- *Valutare percorsi/prodotti multi/interdisciplinari;*

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi valutativi dai docenti del Consiglio di Classe secondo quanto indica la disciplina ministeriale”.

Per quel che riguarda l’insegnamento trasversale di **Ed. Civica**, il CdC ha deciso, per l’anno 2023/24, di trattare i seguenti argomenti:

- Sostenibilità ambientale
- Globalizzazione
- Welfare
- Lavoro

MODULO	CONTENUTO	DISCIPLINE COINVOLTE	MONTE ORE	MODALITA' VERIFICA
UNO	ELEZIONE RAPPRESENTANTI DI CLASSE		UNA	SENZA VALUTAZIONE
DUE	VISIONE FILM “IO CAPITANO”	SCIENZE UMANE E DIRITTO/ECONOMIA	DUE	SENZA VALUTAZIONE
TRE	VIDEO RAI “INDOVINA CHI VIENE A CENA	SCIENZE UMANE	DUE	SENZA VALUTAZIONE

QUATTRO	EDUCAZIONE ALIMENTARE	SCIENZE UMANE E SCIENZE MOTORIE	QUATTRO	SENZA VALUTAZIONE
CINQUE	USCITA DIDATTICA A FOSSOLI	STORIA	SEI	SENZA VALUTAZIONE
SEI	SPETTACOLO CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE	SCIENZE UMANE E DIRITTO	DUE	SENZA VALUTAZIONE
SETTE	CORTOMETRAGGIO CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE	SCIENZE UMANE	TRENTA MINUTI	SENZA VALUTAZIONE
OTTO	SVLUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE UMANE ED ECONOMIA	DIECI ORE	VALUTAZIONE IN ECONOMIA NELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA D'ESAME
NOVE	GLOBALIZZAZIONE	SCIENZE UMANE ED ECONOMIA	DIECI ORE	VALUTAZIONE IN ENTRAMBE LE MATERIE
DIECI	WELFARE	DIRITTO/ECONOMIA	CINQUE ORE	VALUTAZIONE
UNDICI	LAVORO	SCIENZE UMANE	SEI ORE	VALUTAZIONE
DODICI	DISOSTRUZIONE PEDIATRICA	SCIENZE MOTORIE	SEI ORE	SENZA VALUTAZIONE
TREDICI	ARGOMENTI DI ATTUALITA'	ITALIANO	SEI ORE	VALUTAZIONE

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata formulata in riferimento agli obiettivi fissati, al percorso di apprendimento individuale e al livello raggiunto dalla classe.

Come strumenti di valutazione sono state utilizzate prove scritte, pratiche, colloqui orali, questionari, lavori di approfondimento individuale e di gruppo.

CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE sono stati:

- conoscenze e grado di strutturazione delle stesse;
- rielaborazione personale: pertinenza delle risposte, capacità di collegamento, confronto, applicazione;
- esposizione rigorosa;

Come da delibera del CD in data 19/9/2019, è stata introdotta la **valutazione continua** a carattere formativo in modo da favorire una costruzione consapevole del processo di apprendimento. Le modalità di valutazione continua adottate sono state scelte, a discrezione dei docenti, tra quelle proposte dai Gruppi disciplinari: flipped classroom, quiz veloci sull'accertamento di conoscenze (anche con app dedicate), schede di lettura da presentare alla classe, domande di attenzione (es. sintesi a fine lezione dei contenuti trattati, riassunti di richiamo), richieste di interventi, puntualizzazioni, correzioni, test reading-listening su contenuti letterari acquisiti, brevi testi orali di comprensione, deduzione, controllo sintattico etc.. Al fine della valutazione sono stati considerati indicatori quali puntualità nella presentazione degli elaborati richiesti, pregnanza e livello degli elaborati stessi, precisione nei collegamenti, continuità, originalità nell'esame dei materiali forniti e nell'effettuazione delle attività ad essi connesse.

Tabella Voto di Comportamento

VOTO (decimi)	INDICATORI
10	Comportamento formale ottimo, impegno continuo e consapevole, partecipazione attiva ed efficace. Particolare e proficua attività di aiuto ai compagni, corretto rapporto scuola/famiglia. Nessun atto disciplinare.
9	Comportamento formale buono, buon impegno e partecipazione all'attività scolastica. Particolare attività di aiuto ai compagni, corretto rapporto scuola/famiglia. Nessun atto disciplinare.
8	Comportamento formale buono, non compromesso da un eventuale unico richiamo scritto (personale o di classe), buon impegno. Positiva partecipazione all'attività scolastica, senza particolari spunti personali. Corretto rapporto scuola/famiglia, alcune discontinuità nella frequenza scolastica.
7	Comportamento formale non sempre controllato, caratterizzato da alcune mancanze disciplinari. Discontinuità nella frequenza scolastica, nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo. Sono presenti alcuni richiami scritti, non particolarmente gravi. Informazione scuola/famiglia non sempre corretta.
6	Gravi mancanze disciplinari, comportamento inadeguato e di disturbo. Impegno e partecipazione inadeguati, frequenza irregolare, informazione alla famiglia non del tutto corretta. Sono presenti richiami scritti o sospensioni di più giorni.
5	Gravi mancanze disciplinari, tali da configurarsi come reato penale. Comportamento scolastico contrassegnato da totale mancanza di impegno e da negativa partecipazione al dialogo educativo. Danni alle strutture e alla funzionalità delle stesse. Mancata o falsa informazione scuola/famiglia, assenze frequenti e non documentate.

Viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (negli anni scolastici precedenti si è tenuto in considerazione anche l'attività in Dad e Did) ed anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi realizzati fuori dalla sede scolastica. Il voto sul comportamento concorre alla valutazione complessiva.

SCALA DI VALORI adottata: da 1 a 10

VOTO (decimi)	INDICATORI
10	L'alunno deve possedere conoscenze approfondite in ogni ambito della disciplina, essere in grado di apportare contributi critici al lavoro svolto in classe, aver interesse e motivazione spiccata allo studio e capacità di sviluppare la propria preparazione.
9	L'alunno deve conoscere e strutturare i contenuti in modo articolato ed autonomo, dimostrare capacità di costruire collegamenti, esporre in modo preciso e scorrevole, attuare una rielaborazione personale.
8	L'alunno deve conoscere i contenuti e saper applicare le conoscenze in modo sicuro a problemi via via più complessi, rispondere in modo pertinente individuando collegamenti essenziali, utilizzare i linguaggi specifici in modo corretto.
7	L'alunno deve conoscere i contenuti nelle linee generali, saper applicare le conoscenze a problemi noti, comprendere ed utilizzare i lessici specifici in modo adeguato.
6	L'alunno deve conoscere i contenuti nelle loro linee generali, saper applicare le conoscenze a problemi semplici o già noti, capire le consegne e rispondere in modo pertinente, comprendere e utilizzare i lessici specifici nei loro elementi fondamentali.
5	L'alunno evidenzia una conoscenza frammentaria dei contenuti, applica in modo limitato le conoscenze a problemi semplici, comprende non pienamente le consegne, utilizza impropriamente il lessico specifico.
4	L'alunno evidenzia una conoscenza molto frammentaria e disorganica dei contenuti, sa applicare in modo molto superficiale le conoscenze a problemi semplici, comprende con difficoltà le consegne, dà risposte poco pertinenti, utilizza scarsamente il lessico specifico.
1-3	L'alunno evidenzia una conoscenza nulla, o pressoché nulla dei contenuti, non sa applicare le conoscenze a problemi semplici, non comprende le consegne, dà risposte non pertinenti, non utilizza il lessico specifico

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'assegnazione dei crediti scolastici, il consiglio di classe si è attenuto ai criteri concordati a livello di istituto e riportati nel PTOF “: *In presenza della sola sufficienza in tutte le discipline verificate viene assegnato, per gli studenti del triennio, il credito scolastico nel valore più basso nella fascia di riferimento. In presenza di voti superiori alla sufficienza, il Consiglio di Classe può assegnare come credito anche il punteggio più alto della fascia per valorizzare l'impegno e i consistenti miglioramenti nella preparazione*”

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti e in base alla tabella A allegata al D.lgs 62/2017. I crediti relativi al terzo e quarto anno sono stati attribuiti in base alla normativa vigente.

ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Secondo quanto stabilito dal Decreto Ministeriale del 26 gennaio 2024 e dall'Ordinanza Ministeriale 55 del 22 marzo 2024, nel corrente anno scolastico lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del II ciclo d'Istruzione prevede due prove scritte e una prova orale. La prima prova scritta sarà di lingua italiana, mentre la seconda, sarà relativa a Diritto ed Economia, in quanto materia di indirizzo del LES.

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte prove di simulazione (I prova 2 maggio 2024, II prova 9 maggio 2024).

Di seguito si indica un elenco di tematiche affrontate didatticamente da più punti di vista disciplinari:

- Rapporto uomo-natura
- Crescita, sviluppo e trasformazioni
- L'io e l'altro (il doppio)
- Doveri e diritti nella storia e nel presente
- La figura femminile
- Lavoro e alienazione
- Il concetto di rivoluzione e i conflitti sociali
- Il tempo
- L'intellettuale e il potere
- La paura e la malattia
- La globalizzazione
- L'infanzia
- La scienza e la responsabilità dello scienziato

FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
CLAUDIA BOSONI	ITALIANO	
CLAUDIA BOSONI	STORIA	
ELENA PARABOSCHI	FILOSOFIA	
OLIVERI MARIA GIOVANNA	SCIENZE UMANE	
MARCO STRINATI	DIRITTO ED ECONOMIA	
ELISA PAVESI	INGLESE	
CARMEN FERRANDO	TEDESCO	
MARTINA BENSI	SPAGNOLO	
VALERIA IENGO	MATEMATICA	
CECILIA MOLINARI	FISICA	
BARBARA GRAVIANI	STORIA DELL'ARTE	
TIZIANA BIGNAMI	SCIENZE MOTORIE	
ESTER CAPUCCIATI	RELIGIONE	
MARCO MARINELLI	SOSTEGNO	
BARBARA CORSO	SOSTEGNO	
IVANA SECCHI	SOSTEGNO	

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Monica Ferri

Piacenza, 15 maggio 2024