

FUTURA  **LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



LICEO STATALE “G. MOLINO COLOMBINI”



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE AD INDIRIZZO ECONOMICO SOCIALE

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

Via Beverora 51 – Piacenza - Tel 0523328281 - Cod. fisc. 80013530334

E-mail: pcpm010008@istruzione.it - **Pec:** pcpm010008@pec.istruzione.it

Sito internet: www.liceicolombini.edu.it

Anno scolastico 2023-2024

*Esame di stato conclusivo
del II ciclo d'istruzione*

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

V ESF

(“Documento 15 Maggio”)

INDICE

- 1 COMPOSIZIONE E BREVE STORIA DELLA CLASSE
- 2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DIDATTICA
- 3 CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDI
- 4 OBIETTIVI E STRATEGIE COMUNI
- 5 CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI DA PARTE DELLA CLASSE
- 6 PROGETTI E ATTIVITÀ INTEGRATIVE, CLIL, STAGE/VIAGGI DI ISTRUZIONE/USCITE DIDATTICHE/VISITE GUIDATE SVOLTI NEL TRIENNIO
- 7 EDUCAZIONE CIVICA
- 8 PCTO
- 9 ORIENTAMENTO
- 10 VERIFICA E VALUTAZIONE
- 11 ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO
- 12 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

1) COMPOSIZIONE E BREVE STORIA DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE

La classe è attualmente composta da 17 studenti, di cui tre maschi.

Il gruppo si è costituito all'inizio del triennio con un accorpamento: è stato allora inserito un esiguo numero di studentesse, provenienti da una classe parallela con seconda lingua francese. La composizione del consiglio di classe e l'organizzazione oraria sono perciò scandite su due seconde lingue (Spagnolo per 13 alunni, Francese per 4).

Il gruppo classe è risultato arricchito da questo mutamento. La presenza di nuovi compagni ha permesso di creare equilibri diversi, sotto vari punti di vista, sia relazionali, sia didattici in senso stretto. Tra i nuovi arrivati vi era anche un/a studente/essa con certificazione 104.

Per quanto riguarda l'aggregazione, gli studenti si sono sentiti stimolati verso nuovi rapporti amicali: un aspetto della vita scolastica sfidante e difficoltoso dopo le restrizioni della pandemia. Le attività a coppie o per piccoli gruppi, proposte come routine dal consiglio di classe, hanno portato gradualmente ad una completa integrazione fra gli alunni, che è poi maturata in un rapporto di serena e completa collaborazione nell'ultimo anno.

STORIA DELLA CLASSE

- **Alunni classe terza:** 21 (3 maschi, 18 femmine) All'inizio della terza la classe è stata unita con un gruppo di (4) studentesse provenienti dallo stesso istituto ed indirizzo. Inoltre, si è aggiunta una studentessa ripetente dallo stesso istituto. Due studentesse si sono trasferite ad altra scuola prima dello scrutinio differito.
- **Alunni classe quarta:** 19 (4 maschi, 16 femmine) All'inizio dell'anno scolastico si è aggiunto uno studente, ripetente dalla stessa scuola. Nel secondo quadrimestre una studentessa ha effettuato una esperienza di studio all'estero. Allo scrutinio finale non sono stati dichiarati idonei alla frequenza della classe terminale due studenti.
- **Alunni classe quinta:** 17 (3 maschi, 14 femmine) Una studentessa ha cambiato istituto dopo alcune settimane di frequenza nel primo quadrimestre.

2) COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DIDATTICA

DISCIPLINA	DOCENTE	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Italiano	MARINA SANTONI	X	X	X
Filosofia	MARCO BOSONETTO	X	X	X
Lingua e cultura straniera 1 Inglese	ELISABETTA VERGINE		X	X
Lingua e cultura straniera 2 Francese	MARIANNA SPAGNOLI	X	X	X
Lingua e cultura straniera 2 Spagnolo	ELENA RAMAZZINA	X	X	X
Storia dell'arte	EFTHALIA GAZOS			X
Storia	MARINA SANTONI			X
Diritto ed economia politica	ALESSANDRA CARDONE		X	X
Religione	ESTER CAPUCCIATI	X	X	X
Scienze umane	MARCO BOSONETTO	X	X	X
Sostegno	STEFANIA RAFFA	X	X	X
Scienze motorie e sportive	CLAUDIA VECCHIA	X	X	X
Fisica	MICHELE DIONEDI		X	X
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	SERGIO STRAMAGLIA	X	X	X
Matematica	ERICA CIVARDI	X	X	X

Coordinatrice della classe: prof.ssa Marina Santoni

Tutor orientamento: prof. Sergio Stramaglia

Referente PCTO prof.ssa Marina Santoni

Referente Educazione Civica prof.ssa Alessandra Cardone

Docenti interni della Commissione d'Esame: Marina Santoni, Elena Ramazzina, Marianna Spagnoli, Marco Bosonetto

3) CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDI

LICEO ECONOMICO SOCIALE: CARATTERIZZAZIONE BIOMEDICO

La caratterizzazione biomedica, prevista dall'Istituto, si propone di connotare l'impianto curricolare dell'opzione del Liceo Economico-sociale, sviluppando tematiche e competenze relative a problematiche sociali tipiche dell'area socio-sanitaria. Vengono prolungate fino al primo quadrimestre del quinto anno, in ambito curricolare, le discipline di Chimica, Biologia e Biotecnologie, che consentono di affrontare lungo tutto il percorso quinquennale tematiche legate alla salute e alla sostenibilità ambientale. La preparazione scientifica si arricchisce, nel biennio, con l'attività di laboratorio di Scienze naturali e Chimica e si completa, nel triennio, con percorsi, laddove possibile, di PCTO nei settori

socio-sanitari dedicati a prevenzione, cura e riabilitazione psicologica e fisioterapica, interagendo con le figure professionali specifiche.

L'indirizzo consente di proseguire gli studi universitari in tutte le facoltà, particolarmente nell'ambito economico giuridico, umanistico linguistico e nelle professioni socio sanitarie, scienze biologiche.

FINALITA' LICEO SCIENZE UMANE-OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

"Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali"(Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 co.2)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
 - individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
 - sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
 - utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
 - saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
 - avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

(da Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale - Risultati di apprendimento del Liceo delle Scienze Umane-Opzione Economico Sociale).

LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE LES CARATTERIZZAZIONE BIOMEDICO deliberata dal C. D. giugno 2018	primo biennio		secondo biennio		quinto anno
	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA UNO	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE UMANE (PSICOLOGIA, ANTROPOLOGIA, SOCIOLOGIA)	3	3	3	3	3
MATEMATICA (CON INFORMATICA ED ELEMENTI DI STATISTICA)	3	3	3	3	3
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	N.B.
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	32	32	32

N.B. Per due ore settimanali del primo quadrimestre si effettua lo studio della biologia molecolare e delle biotecnologie, nel secondo viene svolta attività di preparazione all'Esame di Stato nelle varie discipline.

Le unità orarie di lezione hanno una durata inferiore ai 60' (50' o 55'). Ne consegue la necessità di effettuare moduli aggiuntivi per il recupero orario

Recupero orario nel biennio

	I anno	II anno
LABORATORIO DI SCIENZE	1	
LABORATORIO STATISTICO MATEMATICO	1	
LABORATORIO DI SCIENZE		1
LABORATORIO METODOLOGIA DELLA RICERCA		1
TOTALE ORE	29	29

Nel triennio il recupero orario viene garantito dalle 2 unità orarie aggiuntive di Scienze Naturali dalla classe terza fino al I quadrimestre della classe quinta sostituite, nel II quadrimestre della classe quinta, dalle attività di preparazione all'Esame di Stato.

4) OBIETTIVI E STRATEGIE COMUNI individuati dal Consiglio di classe per l'a.s. 2023-'24

Obiettivi comportamentali

INDIVIDUAZIONE	STRATEGIE
1. Sviluppo della capacità di porsi come parte attiva e collaborativa nel processo educativo	a. Dialogo individuale e di classe su: -motivazioni personali allo studio -difficoltà e problemi scolastici e personali b. Richiesta di collaborazione reciproca nelle diverse situazioni della vita scolastica e nello studio a casa
2. Potenziamento del senso di responsabilità e dell'autonomia personale	a. Impostazione prevalentemente induttiva e dialogata del lavoro didattico al fine di promuovere l'abitudine mentale alla domanda b. Controllo periodico dell'esecuzione puntuale dei lavori assegnati
3. Sviluppo delle capacità di osservazione, di interiorizzazione e giudizio	a. Osservazione dei fenomeni linguistici e delle strutture del testo, dei fenomeni naturali, della forma, di particolari strutture matematiche b. Problematizzazione dei dati osservati c. Riflessione guidata sull'attualità

Obiettivi cognitivi

INDIVIDUAZIONE	STRATEGIE
1. Potenziamento del metodo di studio e di lavoro e delle abilità trasversali	a Esercizi di comprensione, analisi, elaborazione di testi differenziati b Utilizzo di schemi, griglie, mappe concettuali
2. Acquisizione dei contenuti essenziali di ogni disciplina	Verifiche frequenti e costante coinvolgimento nel dialogo didattico
3. Miglioramento delle competenze comunicative orali e scritte	a Analisi e uso dei lessici specifici delle diverse discipline b Esercizi di produzione (scritta e orale) differenziati nella forma e nello scopo c Richiesta di risposte date in forma completa, pertinente e rigorosa
4. Sviluppo di capacità induttive e logico-deduttive	Richiesta costante di collegamenti di causalità

5. Sviluppo della capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite.	a Riflessioni sui vari momenti dell'apprendimento b Spazi di dialogo aperto agli studenti
6. Sviluppo dell'abilità di applicare i contenuti appresi in situazioni diverse.	a Esercizi diversificati e differenziati in contesti diversi b Attività pluridisciplinari c Attività di laboratorio d Richiesta di ordine e di precisione nella effettuazione delle attività stesse
7. Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi	a Esercizi di produzione scritta di tipo argomentativo b Risoluzione di problemi complessi a fine modulo

5) CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI DA PARTE DELLA CLASSE

Gli alunni hanno avuto quasi sempre un rapporto corretto e di fiducia con i docenti; in diversi momenti hanno espresso richieste di aiuto, sia singolarmente, sia come intero gruppo, per questioni scolastiche o personali. In generale, la classe ha imparato a riconoscere e gestire i problemi di ansia relativi alle valutazioni, tramite momenti di riflessione con i docenti e con l'intervento degli psicologi della scuola in terza e quarta.

Negli ultimi anni si sono verificati eventi personali molto gravi per alcuni alunni. Il consiglio di classe non ha ritenuto di dover attivare percorsi specifici (per es. BES), ma ha monitorato i singoli casi con particolare attenzione. La classe ha reagito con sensibilità, partecipazione e supporto.

Dal punto di vista del profitto, il rendimento è discreto per quasi tutti gli studenti, con alcune eccellenze prevalentemente in ambito umanistico; gli alunni hanno trovato a volte con fatica la loro autonomia, ma in quinta, una volta consolidato il metodo di lavoro individuale, è cresciuta la partecipazione alle attività. È aumentato il numero degli studenti che paiono a proprio agio nell'intervenire spontaneamente: è indubbio però che la rielaborazione personale è stata quasi sempre guidata negli anni precedenti.

Gran parte degli studenti ha risposto alle sollecitazioni degli insegnanti quasi sempre con diligenza, di rado con entusiasmo. Un'eccezione rilevante si è verificata in occasione del viaggio di istruzione di quinta (a Salisburgo, Mauthausen e Vienna), durante il quale il coinvolgimento dei partecipanti (anche in attività tutt'altro che ludiche, come la visita al campo di concentramento) è stato decisamente profondo.

Anche la partecipazione ai progetti di classe PCTO in terza (Croce Rossa Italiana) e in quarta ("La città resiliente" e stage linguistici all'estero), è stata positiva per la maggior parte degli studenti, soprattutto in fase di rielaborazione individuale.

Il rendimento è cresciuto nel corso del triennio; visto il numero ridotto degli alunni, il recupero di lacune e il consolidamento sono avvenuti generalmente in itinere; le aree maggiormente difficoltose si sono riscontrate soprattutto nell'ambito logico (Matematica, Fisica, Scienze naturali).

E' stato possibile ridurre la distanza di preparazione e motivazione allo studio tra i ragazzi, lavorando per livelli con obiettivi parzialmente differenti e operando con strategie collaborative tra pari, in particolare in Matematica.

Anche in Inglese, disciplina ostica per questa classe nei primi tre anni, i ragazzi hanno consolidato le loro capacità, migliorato il livello di partecipazione, da sempre considerato uno scoglio; si sono generalmente impegnati con costanza ed hanno avuto un atteggiamento responsabile nel rispetto delle scadenze e degli impegni. Un esito apprezzabile del lavoro effettuato in quarta e quinta è la frequenza - da parte di diversi studenti - del corso per la preparazione degli esami di certificazione linguistica FCE, con il superamento dell'esame finale (5 studenti).

Lo scritto di Italiano ha rappresentato per alcuni un ostacolo fino all'ultimo anno, per lacune pregresse e per la difficoltà di organizzare e padroneggiare la comunicazione complessa. Uno studente ha imparato l'Italiano in questi anni, senza aver potuto usufruire dei progetti di potenziamento linguistico in L2 che solitamente l'istituto organizza, in quanto arrivato in Italia pochi mesi prima della pandemia.

Alcuni studenti (3) hanno seguito un percorso sportivo impegnativo, supportati dalla convenzione CONI che garantisce agevolazioni per poter più facilmente conciliare impegni sportivi e scolastici.

6) PROGETTI E ATTIVITÀ INTEGRATIVE (i più significativi), CLIL, STAGE/VIAGGI DI ISTRUZIONE/USCITE DIDATTICHE/VISITE GUIDATE SVOLTI NEL TRIENNIO

PROGETTI/ ATTIVITA'		DOCENTI REFERENTI
Clil	Il prof. Bosonetto ha svolto un modulo di scienze umane in lingua inglese basato su alcune differenze tra la società statunitense e quella europea specialmente in tema di Welfare State, attraverso la visione in lingua originale del documentario <i>Sicko</i> di M. Moore sul sistema sanitario statunitense e attraverso approfondimenti di gruppo (e relative presentazioni multimediali) sui cambiamenti introdotti in tale campo dall'amministrazione	BOSONETTO

	Obama (il cosiddetto <i>Obamacare</i>), sui congedi parentali, sul commercio di armi.	
Stage linguistico	(classe IV) Per la Francia: Nizza, 5 giorni Riconosciute 20 ore di PCTO Per la Spagna: A Siviglia 6 giorni Riconosciute 20 ore di PCTO Per la lingua francese, un'ora con un docente madrelingua alla settimana, da novembre a fine aprile (IV)	RAMAZZINA SPAGNOLI
Viaggio d'istruzione	Viaggio di 5 giorni a Vienna, Salisburgo, Mauthausen (V)	STRAMAGLIA BOSONETTO
Uscite didattiche	Colorno (V)	GAZOS
Visite guidate	Galleria Ricci Oddi (IV) Milano, Body worlds (IV) Mantova (IV)	CORSO STRAMAGLIA /BOSONETTO STRAMAGLIA

7) EDUCAZIONE CIVICA

IL PROGETTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

L'Educazione civica viene concepita come materia trasversale che deve essere coniugata con le discipline di studio; il singolo docente potrà scegliere di:

- verificare i contenuti acquisiti e le competenze raggiunte con un'apposita verifica di educazione civica;
- inserire uno o più quesiti di educazione civica nelle verifiche disciplinari,
- valutare percorsi/prodotti multi/interdisciplinari;

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi valutativi dai docenti del Consiglio di Classe secondo quanto indica la disciplina ministeriale.

In base alle indicazioni contenute nel curricolo redatto dalla Commissione per l'Educazione Civica, il Consiglio di classe ha elaborato un progetto su più tematiche, in seguito sviluppato da vari docenti delle discipline afferenti per un numero totale di almeno 33 ore annue. I singoli docenti hanno effettuato verifiche sulla parte da loro svolta e la valutazione è confluita in una media da cui è scaturito il voto riportato in pagella. Il Consiglio di classe ha individuato al

proprio interno un docente referente incaricato di proporre tali voti, la cui responsabilità è comunque collegiale, e di registrare contenuti e consistenza oraria degli interventi delle singole discipline.

La referente di Educazione Civica per il Consiglio di classe della V F del Liceo Economico sociale è la prof.ssa Alessandra Cardone. Il progetto sviluppato è sintetizzato nella seguente tabella, mentre per una descrizione più dettagliata si rimanda al relativo allegato.

Si precisa che sono state conteggiate nel monte ore di Educazione civica anche le attività concernenti le assemblee studentesche, le elezioni dei rappresentanti, le ricorrenze legate alla Giornata della Memoria, dell'8 marzo e tutte le iniziative proposte in corso d'anno che sono apparse particolarmente significative.

MODULO	CONTENUTO	DISCIPLINE COINVOLTE	ANNO SCOLASTICO
ZERO	<ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza (Regolamenti in vigore, Patto di corresponsabilità) • Partecipazione alla vita democratica (elezioni dei rappresentanti, assemblee di classe) • Attività concernenti temi di cittadinanza e Costituzione e/o ricorrenze 	Discipline in orario	Classe III, IV, V
PRIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Storia del pensiero economico • Famiglia, parentele, società 	Diritto ed Economia politica, Scienze umane, Storia	Classe III
SECONDO	<ul style="list-style-type: none"> • Stratificazione sociale, redistribuzione del reddito, rivoluzione • Salute e benessere 	Diritto ed Economia politica, Scienze umane, Storia, Inglese, Scienze naturali	Classe IV
TERZO	<ul style="list-style-type: none"> • Gender gap, istruzione di qualità e uguaglianza di genere • Welfare State • Lo sviluppo sostenibile 	Diritto ed Economia politica, Storia, Scienze umane.	Classe V

In particolare, nell'anno scolastico 2023/24 per le attività della classe quinta, il CdC ha deciso di trattare in modo interdisciplinare i seguenti argomenti:

TEMATICHE (suddivise liberamente tra il primo e secondo quadrimestre)
- Gender gap, istruzione di qualità e uguaglianza di genere
- Welfare State
- Lo sviluppo sostenibile

Durante il corso dell'anno scolastico sono state effettuate tutte le ore curricolari previste dalla Legge 92 del 2019; il dettaglio delle ore effettuate viene riportato nel cronoprogramma allegato, con il dettaglio delle attività svolte dai docenti maggiormente coinvolti nella realizzazione delle attività scelte e nella valutazione delle stesse.

VALUTAZIONE 1 QUADRIMESTRE	VALUTAZIONE 2 QUADRIMESTRE
Prof.ssa Alessandra Cardone (sul tema della parità di genere)	Prof.ssa Alessandra Cardone (sul tema del Welfare e sviluppo sostenibile)
Prof.ssa Marina Santoni (Sul tema della parità di genere)	Prof. Marco. Bosonetto (sul tema del Welfare)
	Prof. Marina Santoni (cittadinanza e razzismo: l'infanzia emarginata nel caso dei "meticci" italo-etiopei e dei Lebensborn nazisti)

In merito alle attività meglio dettagliate nel menzionato cronoprogramma si vogliono evidenziare alcune attività svolte dalla classe nel corso del primo quadrimestre relative alla parità di genere e ai diritti ricollegabili allo Stato sociale. I ragazzi suddivisi per gruppi di lavoro hanno effettuato approfondimenti su file multimediali sui seguenti aspetti e si sono distinti per impegno, diligenza e collaborazione:

GRUPPO 1: L'UGUAGLIANZA E LA PARITA' DI GENERE NELLA POLITICA E NEL MONDO DEL LAVORO

GRUPPO 2: L'UGUAGLIANZA E LA PARITA' DI GENERE NEL DIRITTO DI FAMIGLIA

GRUPPO 3: L'UGUAGLIANZA E LE PARI OPPORTUNITA' NEL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE

GRUPPO 4: L'UGUAGLIANZA E LE PARI OPPORTUNITA' NEL DIRITTO ALLA SALUTE

8) PCTO

Il consiglio di classe ha predisposto Pcto che fossero allineati con la curvatura biomedica.

Pertanto, in terza si è svolta un'attività con Croce Rossa, propedeutica ad iniziative personali di volontariato in ambito sanitario/assistenziale.

In quarta il progetto di classe "La città resiliente" ha spinto a prendere più consapevolezza degli aspetti tecnici e scientifici relativi al benessere degli abitanti durante la crisi climatica; sono avvenuti sopralluoghi delle aree circostanti la scuola, in collaborazione con la provincia di Piacenza.

Per entrambi questi progetti, è stato richiesto un elaborato multimediale di gruppo o individuale.

Durante l'estate tra la quarta e la quinta, quasi tutti gli alunni sono stati impegnati in stage coerenti con le proposte dei progetti affrontati. Purtroppo, per sopraggiunti problemi organizzativi dell'ospedale di Piacenza, non è stato possibile effettuare Pcto nei reparti, ma diversi studenti hanno optato per esperienze in farmacia/ studi veterinari.

In quinta il consiglio di classe aveva inizialmente pensato ad una serie di incontri-intervista con ex studenti ora inseriti nell'ambito delle professioni sanitarie, ma tale attività è stata poi proposta a tutto l'istituto dai tutor per l'orientamento delle classi quinte (28 febbraio 2024, orientamento universitario con esperienze personali di studenti in Farmacia, Fisioterapia, Ingegneria, Medicina).

9) ORIENTAMENTO

Sono state svolte attività di orientamento nell'ultimo anno ai sensi del D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 (Linee guida dell'orientamento).

Il tutor è il professor Sergio Stramaglia (docente di Scienze naturali).

Si rimanda all'allegato specifico per l'orientamento.

10) VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante l'anno scolastico sono state somministrate le seguenti tipologie di prove e sono stati adottati come strumenti di osservazione, verifica e valutazione:

- prove scritte di diversa tipologia
- questionari
- test
- verifiche orali
- discussioni guidate
- interventi in classe
- relazioni, anche con supporto informatico
- compiti a casa
- elaborati multimediali individuali o di gruppo

Per la valutazione si è fatto riferimento ai seguenti criteri contenuti nel PTOF:

decimi	INDICATORI
10	L'alunno deve possedere conoscenze approfondite in ogni ambito della disciplina, essere in grado di apportare contributi critici al lavoro svolto in classe, aver interesse e motivazione spiccata allo studio e capacità di sviluppare la propria preparazione.
9	L'alunno deve conoscere e strutturare i contenuti in modo articolato ed autonomo, dimostrare capacità di costruire collegamenti, esporre in modo preciso e scorrevole, attuare una rielaborazione personale.
8	L'alunno deve conoscere i contenuti e saper applicare le conoscenze in modo sicuro a problemi via via più complessi, rispondere in modo pertinente individuando collegamenti essenziali, utilizzare i linguaggi specifici in modo corretto.
7	L'alunno deve conoscere i contenuti nelle linee generali, saper applicare le conoscenze a problemi noti, comprendere ed utilizzare i lessici specifici in modo adeguato.
6	L'alunno deve conoscere i contenuti nelle loro linee generali, saper applicare le conoscenze a problemi semplici o già noti, capire le consegne e rispondere in modo pertinente, comprendere e utilizzare i lessici specifici nei loro elementi fondamentali.
5	L'alunno evidenzia una conoscenza frammentaria dei contenuti, applica in modo limitato le conoscenze a problemi semplici, comprende non pienamente le consegne, utilizza impropriamente il lessico specifico.
4	L'alunno evidenzia una conoscenza molto frammentaria e disorganica dei contenuti, sa applicare in modo molto superficiale le conoscenze a problemi semplici, comprende con difficoltà le consegne, dà risposte poco pertinenti, utilizza scarsamente il lessico specifico.

1-3	L'alunno evidenzia una conoscenza nulla, o pressoché nulla dei contenuti, non sa applicare le conoscenze a problemi semplici, non comprende le consegne.
-----	--

Come da prassi consolidata, sono state privilegiate le attività di recupero *in itinere*, nei momenti di correzione delle verifiche, al termine di attività particolarmente complesse, attraverso conversazioni guidate e ulteriori modalità previste nelle singole programmazioni.

Tabella per la valutazione del comportamento

decimi	indicatori
10	Comportamento formale ottimo, impegno continuo e consapevole, partecipazione attiva ed efficace. Particolare e proficua attività di aiuto ai compagni, corretto rapporto scuola/famiglia. Nessun atto disciplinare.
9	Comportamento formale buono, buon impegno e partecipazione all'attività scolastica. Particolare attività di aiuto ai compagni, corretto rapporto scuola/famiglia. Nessun atto disciplinare.
8	Comportamento formale buono, non compromesso da un eventuale unico richiamo scritto (personale o di classe), buon impegno. Positiva partecipazione all'attività scolastica, senza particolari spunti personali. Corretto rapporto scuola/famiglia, alcune discontinuità nella frequenza scolastica.
7	Comportamento formale non sempre controllato, caratterizzato da alcune mancanze disciplinari. Discontinuità nella frequenza scolastica, nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo. Sono presenti alcuni richiami scritti, non particolarmente gravi. Informazione scuola/famiglia non sempre corretta.
6	Gravi mancanze disciplinari, comportamento inadeguato e di disturbo. Impegno e partecipazione inadeguati, frequenza irregolare, informazione alla famiglia non del tutto corretta. Sono presenti richiami scritti o sospensioni di più giorni.
5	Gravi mancanze disciplinari, tali da configurarsi come reato penale. Comportamento scolastico contrassegnato da totale mancanza di impegno e da negativa partecipazione al dialogo educativo. Danni alle strutture e alla funzionalità delle stesse. Mancata o falsa informazione scuola/famiglia, assenze frequenti non giustificate.

11) ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

In accordo con le attività previste dai dipartimenti disciplinari, sono state organizzate simulazioni per le prove scritte, svoltesi il 2 maggio (Italiano) e il 9 maggio (Diritto ed Economia).

Per quanto riguarda la simulazione della prova di Italiano, i criteri di valutazione sono stabiliti dalle griglie di valutazione condivise a livello di istituto e adottate per la valutazione durante l'anno scolastico. Le stesse vengono proposte per la valutazione delle prove d'Esame.

Sono stati predisposti alcuni percorsi interdisciplinari di riflessione e rielaborazione:

- Lo spazio, il tempo e la memoria
- L'uomo di fronte alla natura
- Gli intellettuali e la società
- La guerra, la pace
- Dualismo e doppio
- Evoluzione della condizione femminile
- Libertà e diritti
- Il lavoro, il progresso
- Comunicazione e società di massa
- La globalizzazione
- Ostacoli e limiti
- Crisi e rivoluzione
- Infanzia ed educazione

12) CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico viene assegnato sulla base della tabella allegata al Decreto legislativo 62 del 2017 e secondo le indicazioni dell'OM 55/2024.

Secondo quanto indicato nel PTOF:

*“ In presenza della sola sufficienza in tutte le discipline verificate viene assegnato, per gli studenti del triennio, il credito scolastico nel valore più basso nella fascia di riferimento. In presenza di voti superiori alla sufficienza, il Consiglio di Classe può assegnare come credito anche il punteggio più alto della fascia per valorizzare l'impegno e i **consistenti** miglioramenti nella preparazione.”*