



**LICEO STATALE “G. MOLINO COLOMBINI”** *Ministero dell’Istruzione e del Merito*

LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE AD INDIRIZZO ECONOMICO SOCIALE  
LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

Via Beverora 51 – Piacenza -Tel 0523328281 - Cod. fisc. 80013530334

**E-mail:** pcpm010008@istruzione.it - **Pec:** pcpm010008@pec.istruzione.it

**Sito internet:** [www.liceicolombini.edu.it](http://www.liceicolombini.edu.it)

Anno scolastico 2023-2024

***Esame di stato conclusivo  
del II ciclo d’istruzione***

***DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO  
DELLA CLASSE***

***5 Scienze applicate sezione A***

***(“Documento 15 Maggio”)***

Allegati

1. Programmi delle discipline
2. Tabella riassuntiva del PCTO
3. Tabella riassuntiva dei moduli di orientamento
4. Alunni con DSA e BES (se presenti)
5. Programma educazione civica

## **Indice**

- 1) COMPOSIZIONE E BREVE STORIA DELLA CLASSE**
- 2) COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DIDATTICA**
- 3) CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDI**
- 4) OBIETTIVI E STRATEGIE COMUNI**
- 5) CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI DA PARTE DELLA CLASSE**
- 6) PROGETTI E ATTIVITÀ INTEGRATIVE (i più significativi), CLIL, STAGE/VIAGGI DI ISTRUZIONE/USCITE DIDATTICHE/VISITE GUIDATE SVOLTI NEL TRIENNIO**
- 7) EDUCAZIONE CIVICA**
- 8) PCTO**
- 9) VERIFICA E VALUTAZIONE**
- 10) ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**
- 11) CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

## 1) COMPOSIZIONE E BREVE STORIA DELLA CLASSE

L'evoluzione anche numerica della classe è riportata nella seguente tabella

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| classe V                   | 13 studentesse e 6 studenti   | Una studentessa si è inserita all'inizio di questo a.s. provenendo dal Liceo Respighi   |
| classe IV<br>a.s. 2022/23  | 12 studentesse e 6 studenti, più uno studente in mobilità internazionale all'estero | All'inizio dell'a.s. 2022/23 una studentessa è arrivata dal Liceo Novello di Codogno e, durante il primo quadrimestre, uno studente è arrivato dal Liceo Respighi di Piacenza. Al termine dell'a.s. 2022/23 uno studente non è stato ammesso alla classe V. |
| classe III<br>a.s. 2021/22 | 11 studentesse e 6 studenti   | Nel corso dei primi mesi dell'a.s. sono arrivate due studentesse dal Liceo Respighi e uno studente si è trasferito al Liceo Respighi  |

Nella classe è presente uno studente con DSA

Cinque studenti usufruiscono della convenzione CONI, due sono atleti di alto livello

## 2) COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE e CONTINUITA' DIDATTICA

| Discipline                       | Docenti          | III | IV | V  |
|----------------------------------|------------------|-----|----|----|
| Lingua e letteratura italiana    | Paola Siboni     | Sì  | Sì | Sì |
| Lingua e letteratura inglese     | Daniela Musi     | NO  | NO | Sì |
| Filosofia                        | Massimo Trespidi | Sì  | Sì | Sì |
| Storia                           | Federica Boiardi | Sì  | Sì | Sì |
| Matematica                       | Daniela Righi    | NO  | NO | Sì |
| Fisica                           | Andrea Zavaglia  | Sì  | Sì | Sì |
| Scienze naturali                 | Barbara Vaciago  | Sì  | Sì | Sì |
| Disegno e storia dell'arte       | Laura Filios     | Sì  | Sì | Sì |
| Informatica e Sistemi automatici | Francesco Rao    | NO  | Sì | Sì |
| Scienze motorie e sportive       | Vecchia Claudia  | Sì  | Sì | Sì |
| Religione cattolica              | Ester Capucciati | Sì  | Sì | Sì |

Riguardo alla composizione del Consiglio di classe, si segnala una sostanziale stabilità; in quinta sono intervenute due nuove docenti proprio per due discipline oggetto dell'Esame di Stato.

Coordinatore di classe: Prof.ssa Barbara Vaciago

Docenti interni componenti della Commissione dell'Esame di Stato: prof.ssa Siboni, prof.ssa Vaciago, prof. Zavaglia

### 3) CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDI

#### 3.1 FINALITA' LICEO SCIENTIFICO-OPZIONE SCIENZE APPLICATE

*Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione "Scienze Applicate" che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni" (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo art. 8 co. 2).*

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esempi;
- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

*(da Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale - Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico-Opzione Scienze Applicate).*

#### 3.2 QUADRO ORARIO

| Discipline                       | Ore settimanali<br>Classe V |
|----------------------------------|-----------------------------|
| Storia                           | 2                           |
| Filosofia                        | 2                           |
| Lingua e cultura inglese         | 3                           |
| Scienze naturali                 | 5                           |
| Religione                        | 1                           |
| Disegno e storia dell'arte       | 2                           |
| Matematica                       | 4                           |
| Lingua e letteratura italiana    | 4                           |
| Scienze motorie e sportive       | 2                           |
| Informatica e Sistemi Automatici | 2                           |
| Fisica                           | 3                           |
| Tot.                             | 30                          |

PRIMO BIENNIO: curricolo di 27 ore settimanali in unità orarie da 55-50 minuti a cui si aggiungono 2 unità orarie di discipline e laboratori caratterizzanti l'indirizzo con metodologie didattiche sperimentali per un totale di 29 unità orarie settimanali.

SECONDO BIENNIO e CLASSE QUINTA: curricolo di 30 ore settimanali in unità orarie da 55-50 minuti a cui si aggiungono due unità orarie pomeridiane di potenziamento e approfondimento in varie discipline.

#### 4) OBIETTIVI E STRATEGIE COMUNI

All'inizio del triennio il Consiglio di Classe ha individuato obiettivi formativi, coerenti con quelli dell'indirizzo di studi, che sono stati gradualmente potenziati e ampliati. Per la V classe gli obiettivi specifici che si sono perseguiti sono quelli di seguito riportati (vedi *Programmazione di classe* a.s. 2023/24).

##### a. Comportamentali

| INDIVIDUAZIONE   | STRATEGIE  |
|--|--|
| 1. Sviluppo della capacità di porsi come parte attiva e collaborativa nel processo educativo | <p><b>a.</b> Dialogo individuale e di classe su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-motivazioni personali allo studio</li> <li>-difficoltà e problemi scolastici e personali</li> </ul> <p><b>b.</b> Richiesta di collaborazione reciproca nelle diverse situazioni della vita scolastica e nello studio a casa</p> |
| 2. Potenziamento del senso di responsabilità e dell'autonomia personale                      | <p><b>a.</b> Impostazione prevalentemente induttiva e dialogata del lavoro didattico al fine di promuovere l'abitudine mentale alla domanda</p> <p><b>b.</b> Controllo periodico dell'esecuzione puntuale dei lavori assegnati</p>   |
| 3. Sviluppo delle capacità di osservazione, di interiorizzazione e giudizio                  | <p><b>a.</b> Osservazione dei fenomeni linguistici e delle strutture del testo, dei fenomeni naturali, della forma, di particolari strutture matematiche</p> <p><b>b.</b> Problematizzazione dei dati osservati</p> <p><b>c.</b> Riflessione guidata sull'attualità</p>  |

##### b. Cognitivi

| INDIVIDUAZIONE  | STRATEGIE   |
|---|---|
| 1. Potenziamento del metodo di studio e di lavoro e delle abilità trasversali | <p>a. Esercizi di comprensione, analisi, elaborazione di testi differenziati</p> <p>b. Utilizzo di schemi, griglie, mappe concettuali</p> |

|  |  |
|--|--|
| 2.Acquisizione dei contenuti essenziali di ogni disciplina                         | a. Verifiche frequenti e costante coinvolgimento nel dialogo didattico   |
| 3.Miglioramento delle competenze comunicative orali e scritte                      | a. Analisi e uso dei lessici specifici delle diverse discipline<br>b. Esercizi di produzione (scritta e orale) differenziati nella forma e nello scopo<br>c. Richiesta di risposte date in forma completa, pertinente e rigorosa |
| 4.Sviluppo di capacità induttive e logico-deduttive                                | a. Richiesta costante di collegamenti di causalità   |
| 5. Sviluppo della capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite. | a.Riflessioni sui vari momenti dell'apprendimento<br>b.Spazi di dialogo aperto agli studenti   |
| 6. Sviluppo dell'abilità di applicare i contenuti appresi in situazioni diverse.   | a.Esercizi diversificati e differenziati in contesti diversi<br>b. Attività pluridisciplinari<br>c. Attività di laboratorio<br>d.Richiesta di ordine e di precisione nella effettuazione delle attività stesse                   |
| 7. Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi                                    | a.Esercizi di produzione scritta di tipo argomentativo<br>b.Risoluzione di problemi complessi a fine modulo  |

## 5) CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI DA PARTE DELLA CLASSE

Dopo un biennio segnato dall'esperienza della pandemia, la classe ha affrontato il triennio significativamente rimaneggiata rispetto ai due anni precedenti.

In terza è stato necessario prestare particolare attenzione alle dinamiche fra gli studenti e fra loro e i docenti, e ciò anche grazie a progetti ed attività dedicate.

Nel corso del triennio il clima relazionale è andato sempre migliorando e la classe ha saputo anche accogliere nel migliore dei modi i nuovi compagni e compagne giunti da altre scuole.

Anche con i docenti i rapporti sono sempre stati improntati al dialogo e alla collaborazione.

Dal punto di vista più strettamente didattico, la classe ha lavorato in modo discretamente costante, anche se solo alcuni studenti hanno raggiunto livelli di profitto particolarmente positivo in tutte le discipline. L'insieme della classe si è assestata su risultati discreti o buoni, mentre in alcuni casi permangono alcuni elementi di fragilità.

Alcuni studenti e studentesse spiccano, d'altra parte, per l'alto livello di partecipazione sia al confronto su temi di studio sia, più in generale, alla vita scolastica.

In particolare, si può evidenziare la positività con cui gli studenti hanno sempre accolto le proposte dei docenti, aderendo ad iniziative di vario genere sia come classe che a livello individuale.

Le attività programmate dai singoli docenti e dal Consiglio di classe nel suo insieme, si sono svolte in modo sostanzialmente regolare, con qualche rallentamento dovuto alla necessità di rinforzare alcune competenze di base, anche compensando alcune attività che non era stato possibile svolgere appieno nel biennio, a causa dell'attività didattica condizionata dagli effetti della pandemia.

## **6) PROGETTI E ATTIVITÀ INTEGRATIVE, CLIL, STAGE/VIAGGI DI ISTRUZIONE/USCITE DIDATTICHE/VISITE GUIDATE SVOLTI NEL TRIENNIO;**

Durante il terzo anno, a causa delle limitazioni dovute all'emergenza pandemica, non è stato possibile organizzare viaggi di istruzione, ma ci si è dovuti limitare a uscite e visite didattiche; in particolare la classe si è recata in giornata a Bologna.

Nello scorso anno scolastico, in quarta, la classe ha compiuto un viaggio d'istruzione a Lucca e Pisa, dove, oltre alle due città, è stato possibile visitare le strutture dell'Area di Ricerca e svolgere attività laboratoriali presso gli Istituti di Geofisica e Georisorse e di Informatica e telematica del CNR, nonché visitare l'Istituto di Biorobotica dell'Istituto Superiore Sant'Anna a Pontedera.

In quinta, nello scorso mese di novembre, la classe ha partecipato ad un viaggio d'istruzione/stage scientifico a Barcellona, nel corso del quale, oltre a visitare la città, gli studenti hanno visitato istituti di ricerca come ICFO nonché il Museo di Scienze Cosmo Caixa.

Sempre in quinta, la classe ha visitato la Galleria Ricci Oddi e ha partecipato ad alcuni eventi esterni di orientamento

**CLIL:** nel corso di questo anno scolastico la classe ha usufruito di un modulo CLIL di Filosofia, affidato ad un docente dell'Istituto (prof. Bosonetto), incentrato sui seguenti temi:

- H. Arendt and The banality of Evil (quattro ore)
- Y.N. Harari about conspiracies and why humans rule the world (due ore)

### **PROGETTI CUI LA CLASSE HA ADERITO NEL CORSO DELL'A.S. 2023/24**

| <b>Progetti rivolti all'intera classe*/ad adesione individuale**</b>   | <b>Docente referente</b> |
|--|--------------------------|
| Educazione alla salute: incontro con i rappresentanti delle associazioni <i>onlus</i> che si occupano di donazione (AVIS, ADMO, AIDO)* | Prof.ssa Vaciago         |
| Educazione alla salute: disostruzione pediatrica*  | Prof.ssa Vecchia         |
| Educazione ambientale e alla legalità* (si veda Educazione civica)   | Prof.ssa Vecchia         |
| Campionati della Matematica**  | Prof.ssa Righi           |
| Campionati della Fisica**  | Prof. Zavaglia           |
| Campionati delle Scienze naturali**  | Prof.ssa Vaciago         |
| Concorso CusMiBio Una settimana da ricercatore**   | Prof.ssa Vaciago         |
| Centro sportivo scolastico*  | Prof.ssa Vecchia         |
| Corso in preparazione alla certificazione linguistica First for School**   | Prof.ssa Musi            |

**PROGETTI CUI LA CLASSE HA ADERITO NEL CORSO DELL'A.S. 2022/23**

| <b>Progetti rivolti all'intera classe*/ad adesione individuale**</b>                                       | <b>Docente referente</b> |
|--|--------------------------|
| Educazione alla salute: sesso, genere, identità (anche in collaborazione con Fondazione Umberto Veronesi)* | Prof.ssa Vaciago         |
| Educazione ambientale: progetto "Adotta uno storione"  | Prof.ssa Vaciago         |
| Campionati della Matematica**  | Prof.ssa Solinas         |
| Campionati della Fisica**  | Prof. Zavaglia           |
| Campionati delle Scienze naturali**  | Prof.ssa Vaciago         |
| Centro sportivo scolastico*  | Prof.ssa Vecchia         |
| Corso in preparazione alla certificazione linguistica First for school**                                   | Prof.ssa Musi            |
| Premio Asimov**  | Prof.ssa Vaciago         |

**PRINCIPALI PROGETTI CUI LA CLASSE HA ADERITO NEL CORSO DELL'A.S. 2021/2022**

| <b>Progetti rivolti all'intera classe*/ad adesione individuale**</b>                                       | <b>Docente referente</b> |
|--|--------------------------|
| Educazione alla salute: vaccini e comunicazione (anche in collaborazione con Fondazione Umberto Veronesi)* | Prof.ssa Vaciago         |
| Progetto #domani (in collaborazione con formatori esterni)*  | Prof.ssa Vaciago         |
| Progetto Concittadini contro la violenza di genere*  | Prof.ssa Rebecchi        |
| Campionati di Matematica**   | Prof.ssa Solinas         |
| Campionati di Fisica**   | Prof. Zavaglia           |
| Campionati di Scienze naturali**   | Prof.ssa Vaciago         |
| Centro sportivo scolastico*  | Prof.ssa Vecchia         |
| Premio Asimov**  | Prof.ssa Vaciago         |

**7) EDUCAZIONE CIVICA**

A partire dall'a.s. 2020/2021, l'insegnamento dell'Educazione Civica, trasversale alle altre materie, è obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione. Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019 l'insegnamento di Educazione Civica ha un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate. Nel nostro Istituto una Commissione appositamente costituita ha elaborato un Curricolo con la finalità di proporre un percorso formativo per l'apprendimento dei temi di Educazione civica. Come da normativa a questo insegnamento è stato applicato il principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. Nella stesura del Curricolo la Commissione si è quindi posta l'obiettivo di far emergere gli elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici riconducibili alle tematiche dell'Educazione civica e di favorire la loro interconnessione.

Nel corso del triennio i temi trattati hanno riguardato in particolare: l'educazione alla salute, l'educazione ambientale, la sicurezza, la cittadinanza consapevole, la Costituzione.

Tra i principali obiettivi disciplinari dell'Educazione Civica si è perseguito anche il consolidamento della consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, il rispetto delle regole condivise all'interno del gruppo, l'attenzione alle diverse culture e il confronto tra le diversità individuali.

Questa esigenza trova la sua profonda ragion d'essere nella necessità da parte della scuola di contribuire, insieme alle famiglie e alle altre istituzioni formative, alla costruzione di un habitus e di una forma mentis che si diano come fondamenti essenziali di una cittadinanza consapevole e attiva.

Tale esperienza si richiama da un lato a nozioni teoriche, norme, principi generali, ma anche a pratiche quotidiane che offrano ai ragazzi/e l'opportunità di esperire il senso di appartenenza a un essere-insieme che impone a ogni individuo di farsi carico di un obbligo di responsabilità nei confronti della persona e del bene comune.

Nel corso del triennio sono stati tre gli assi principali sviluppati nel percorso di Educazione civica:

- lo studio della Costituzione
- la globalizzazione e lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030)
- la cittadinanza digitale.

I temi di Educazione Civica trattati nel corso dell'anno scolastico 2023/24 sono stati:

1. Costituzione e costituzioni
2. Mafia e mafie
3. Intelligenza artificiale
4. Progettazione del verde scolastico

A questi nuclei tematici principali sono state accostate altre attività significative con riferimento all'Educazione civica, fra cui si segnalano:

- Educazione alla salute e cultura del dono: donazione di sangue, midollo osseo, organi e tessuti (anche con AVIS, ADMO, AIDO)
- Educazione alla legalità: incontro con la procuratrice generale dott.ssa Pradella, con la Polizia di Stato (sul tema del cyberbullismo), con i Carabinieri forestali (nell'ambito del tema mafia e mafie)
- Partecipazione all'incontro organizzato dalla Consulta provinciale degli studenti inerente gli organismi europei

Tutte le discipline hanno concorso allo sviluppo delle tematiche indicate; le discipline più direttamente coinvolte nelle attività di Educazione Civica sono state:

- STORIA
- FILOSOFIA
- SCIENZE NATURALI
- INFORMATICA
- SCIENZE MOTORIE
- RELIGIONE

Il dettaglio delle attività di educazione civica è riportato nell'allegato n. 5

Referente di classe per Educazione Civica per la 5<sup>^</sup>SAA è la prof.ssa Barbara Vaciago.

Per quanto riguarda verifica e valutazione, i docenti hanno accertato i contenuti acquisiti e le competenze raggiunte attraverso una valutazione di processo con diverse modalità:

- verificando i contenuti acquisiti e le competenze raggiunte con un'apposita prova di verifica di Educazione civica;
- inserendo quesiti di Educazione Civica nelle prove di verifica scritte e orali;
- valutando percorsi e/o prodotti anche a carattere interdisciplinare.

In sede di scrutinio il Consiglio di Classe, dopo aver acquisito elementi valutativi dai docenti, formula la proposta di valutazione seguendo la procedura prevista dalla Commissione di Educazione civica e secondo quanto indica la disciplina ministeriale.

## 8) PCTO

Per quanto concerne il PCTO, gli studenti hanno svolto le attività riportate nell'allegato n. 2  
Referente di classe per i PCTO è la prof.ssa Barbara Vaciago.

## 9) ORIENTAMENTO

Nel corso dell'intero percorso scolastico, e soprattutto nel corso del triennio, si è prestata particolare attenzione all'orientamento.

Nell'ultimo anno in particolare, anche ai sensi del D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 (Linee guida dell'orientamento), si sono programmate specifiche attività come riportate nell'allegato n. 3

Inoltre, si è favorita la partecipazione individuale degli studenti e delle studentesse ad open day o altre iniziative organizzate dalle Università o da Enti formativi

Tutor della classe: prof.ssa Laura Filios

## 10) VERIFICA E VALUTAZIONE

Il processo di apprendimento degli studenti è stato valutato anzitutto tramite varia tipologia di prove sommative, somministrate secondo le modalità previste dalla programmazione di classe: sono così state effettuate verifiche scritte ed orali, prove pratiche, lavori di approfondimento individuale e di gruppo, discussioni guidate secondo le programmazioni dei singoli insegnanti in base alle indicazioni presenti nel PTOF d'Istituto.

Oltre alle conoscenze ed alle competenze oggetto di valutazione sommativa, il CdC, nell'ottica della valutazione continua sempre descritta nel PTOF, ha ritenuto di tenere conto anche del grado di interesse, di interventi significativi in classe, della partecipazione e assiduità nello svolgimento dei doveri scolastici, della puntualità nel rispetto delle consegne, della regolarità nella frequenza, progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza.

Il Consiglio di Classe ha adottato, come scala di valutazione la gamma dei voti dall'uno al dieci.

La definizione dei criteri comuni di corrispondenza tra livelli di conoscenza/competenza e voto è riportata nella seguente tabella:

| VOTO<br>(decimi) | INDICATORI   |
|------------------|--|
| 10               | L'alunno deve possedere conoscenze approfondite in ogni ambito della disciplina, essere in grado di apportare contributi critici al lavoro svolto in classe, aver interesse e motivazione spiccata allo studio e capacità di sviluppare la propria preparazione. |
| 9                | L'alunno deve conoscere e strutturare i contenuti in modo articolato ed autonomo, dimostrare capacità di costruire collegamenti, esporre in modo preciso e scorrevole, attuare una rielaborazione personale.   |
| 8                | L'alunno deve conoscere i contenuti e saper applicare le conoscenze in modo sicuro a problemi via via più complessi, rispondere in modo pertinente individuando collegamenti essenziali, utilizzare i linguaggi specifici in modo corretto.                      |
| 7                | L'alunno deve conoscere i contenuti nelle linee generali, saper applicare le conoscenze a problemi noti, comprendere ed utilizzare i lessici specifici in modo adeguato.   |

|     |  |
|-----|--|
| 6   | L'alunno deve conoscere i contenuti nelle loro linee generali, saper applicare le conoscenze a problemi semplici o già noti, capire le consegne e rispondere in modo pertinente, comprendere e utilizzare i lessici specifici nei loro elementi fondamentali.              |
| 5   | L'alunno evidenzia una conoscenza frammentaria dei contenuti, applica in modo limitato le conoscenze a problemi semplici, comprende non pienamente le consegne, utilizza impropriamente il lessico specifico.  |
| 4   | L'alunno evidenzia una conoscenza molto frammentaria e disorganica dei contenuti, sa applicare in modo molto superficiale le conoscenze a problemi semplici, comprende con difficoltà le consegne, dà risposte poco pertinenti, utilizza scarsamente il lessico specifico. |
| 1-3 | L'alunno evidenzia una conoscenza nulla, o pressoché nulla dei contenuti, non sa applicare le conoscenze a problemi semplici, non comprende le consegne, dà risposte non pertinenti, non utilizza il lessico specifico   |

Per quanto concerne il **comportamento** degli alunni, le valutazioni assegnate hanno fatto riferimento alla seguente tabella (vedi PTOF):

| VOTO<br>(decimi) | INDICATORI  |
|------------------|---|
| 10               | Comportamento formale ottimo, impegno continuo e consapevole, partecipazione attiva ed efficace. Particolare e proficua attività di aiuto ai compagni, corretto rapporto scuola/famiglia. Nessun atto disciplinare.   |
| 9                | Comportamento formale buono, buon impegno e partecipazione all'attività scolastica. Particolare attività di aiuto ai compagni, corretto rapporto scuola/famiglia. Nessun atto disciplinare.   |
| 8                | Comportamento formale buono, non compromesso da un eventuale unico richiamo scritto (personale o di classe), buon impegno. Positiva partecipazione all'attività scolastica, senza particolari spunti personali. Corretto rapporto scuola/famiglia, alcune discontinuità nella frequenza scolastica.                                     |
| 7                | Comportamento formale non sempre controllato, caratterizzato da alcune mancanze disciplinari. Discontinuità nella frequenza scolastica, nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo. Sono presenti alcuni richiami scritti, non particolarmente gravi. Informazione scuola/famiglia non sempre corretta.                   |
| 6                | Gravi mancanze disciplinari, comportamento inadeguato e di disturbo. Impegno e partecipazione inadeguati, frequenza irregolare, informazione alla famiglia non del tutto corretta. Sono presenti richiami scritti o sospensioni di più giorni.  |
| 5                | Gravi mancanze disciplinari, tali da configurarsi come reato penale. Comportamento scolastico contrassegnato da totale mancanza di impegno e da negativa partecipazione al dialogo educativo. Danni alle strutture e alla funzionalità delle stesse. Mancata o falsa informazione scuola/famiglia, assenze frequenti e non documentate. |

Il consolidamento ed il recupero a fronte di incertezze e lacune nell'apprendimento sono stati assicurati attraverso le seguenti modalità, a discrezione dei docenti:

- una valutazione *in itinere* dei progressi messi a segno dallo studente nel corso dell'anno;
- lo svolgimento di prove scritte o orali nei mesi di febbraio-marzo per certificare in particolare il superamento delle debolezze emerse nel corso del I quadrimestre.

Si ricorda infine che i docenti hanno svolto attività di recupero ogni volta che hanno proposto attività di ripasso o di esercizio in vista di prove sommative, mediante la correzione ed il commento di prove scritte o orali.

## **11) ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

**Simulazione di I prova (2 maggio – ore 5 + 1 per studenti con DSA )**

**Simulazione di II prova (10 maggio – ore 6 + 30' per studenti con DSA)**

**Prova INVALSI di ITALIANO (13 marzo)**

**Prova INVALSI di MATEMATICA (13 marzo)**

**Prova INVALSI di INGLESE (22 marzo)**

Il CdC ha ritenuto di individuare una serie di tematiche di ampio respiro, che possono essere trattate trasversalmente da più punti di vista disciplinari, da offrire agli studenti come possibili "snodi" a partire dai quali impostare e condurre il loro colloquio d'esame.

Se ne fornisce l'elenco, a puro scopo orientativo:

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | <b>UOMO E NATURA</b>                          |
| 2.  | <b>DIRITTI E DOVERI</b>                       |
| 3.  | <b>LIBERTA', SOLIDARIETA' E GIUSTIZIA</b>     |
| 4.  | <b>RIVOLUZIONI</b>                            |
| 5.  | <b>RELATIVISMO</b>                            |
| 6.  | <b>CRISI, CONFLITTI E GUERRE</b>              |
| 7.  | <b>REALTA', MODELLO E SIMBOLO</b>             |
| 8.  | <b>EQUILIBRIO, PROGRESSO E TRASFORMAZIONE</b> |
| 9.  | <b>IDENTITA', CONSCIO E INCONSCIO</b>         |
| 10. | <b>AVERE, ESSERE, APPARIRE</b>                |
| 11. | <b>VIVENTE- NON VIVENTE</b>                   |
| 12. | <b>INNOVAZIONI E TECNOLOGIA</b>               |
| 13. | <b>DUALISMO, DUALITA'</b>                     |
| 14. | <b>IL LIMITE E L'OLTRE</b>                    |
| 15. | <b>TEMPO E SPAZIO</b>                         |
| 16. | <b>RESPONSABILITA', IMPEGNO E DISIMPEGNO</b>  |
| 17. | <b>PREGIUDIZIO E DISCRIMINAZIONI</b>          |
| 18. | <b>TOTALITARISMI</b>                          |

## 12) CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico viene assegnato sulla base della tabella allegata al Decreto legislativo 62 del 2017 e sotto riportata:

TABELLA  
Attribuzione credito scolastico

| Media dei voti  | Fasce di credito<br>III ANNO | Fasce di credito<br>IV ANNO | Fasce di credito<br>V ANNO |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| $M < 6$         | -                            | -                           | 7-8                        |
| $M = 6$         | 7-8                          | 8-9                         | 9-10                       |
| $6 < M \leq 7$  | 8-9                          | 9-10                        | 10-11                      |
| $7 < M \leq 8$  | 9-10                         | 10-11                       | 11-12                      |
| $8 < M \leq 9$  | 10-11                        | 11-12                       | 13-14                      |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12                        | 12-13                       | 14-15                      |

In presenza di una sola sufficienza in tutte le discipline verificate viene assegnato, per gli studenti del triennio, il credito scolastico nel valore più basso nella fascia di riferimento. In presenza di voti superiori alla sufficienza, il Consiglio di Classe può assegnare come credito anche il punteggio più alto della fascia per valorizzare l'impegno e i **consistenti** miglioramenti nella preparazione

## I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

|                  |                              |       |
|------------------|------------------------------|-------|
| Federica Boiardi | (Storia)                     | _____ |
| Ester Capucciati | (Religione)                  | _____ |
| Laura Filios     | (Disegno e storia dell'Arte) | _____ |
| Daniela Musi     | (Lingua e cultura inglese)   | _____ |
| Francesco Rao    | (Informatica e sist. aut.)   | _____ |
| Daniela Righi    | (Matematica)                 | _____ |
| Paola Siboni     | (Italiano)                   | _____ |
| Massimo Trespidi | (Filosofia)                  | _____ |
| Barbara Vaciago  | (Scienze naturali)           | _____ |
| Vecchia Claudia  | (Scienze motorie e sportive) | _____ |
| Andrea Zavaglia  | (Fisica)                     | _____ |

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Monica Ferri

  

---

Piacenza, 15 maggio 2024