



LICEO STATALE “G. MOLINO COLOMBINI”



LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE AD INDIRIZZO ECONOMICO SOCIALE
LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE
Via Beverora 51 – Piacenza - Tel 0523328281 - Cod. fisc. 80013530334

E-mail: pcpm010008@istruzione.it - **Pec:** pcpm010008@pec.istruzione.it

Sito internet: www.liceicolombini.edu.it

Anno scolastico 2023-2024

*Esame di stato conclusivo
del II ciclo d’istruzione*

***DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE***

5 Scienze applicate sezione B

(“Documento 15 Maggio”)

Indice

- 1) COMPOSIZIONE E BREVE STORIA DELLA CLASSE**
- 2) COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DIDATTICA**
- 3) CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDI**
- 4) OBIETTIVI E STRATEGIE COMUNI**
- 5) CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI DA PARTE DELLA CLASSE**
- 6) PROGETTI E ATTIVITÀ INTEGRATIVE (i più significativi), CLIL, STAGE/VIAGGI DI ISTRUZIONE/USCITE DIDATTICHE/VISITE GUIDATE SVOLTI NEL TRIENNIO**
- 7) EDUCAZIONE CIVICA**
- 8) PCTO**
- 9) VERIFICA E VALUTAZIONE**
- 10) ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**
- 11) CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Allegati:

1. Programmi delle discipline
2. Tabella riassuntiva del PCTO
3. Tabella riassuntiva dei moduli di orientamento
4. Alunni DSA e BES
5. Programma educazione civica

1) COMPOSIZIONE E BREVE STORIA DELLA CLASSE

La classe 5^ASAB si compone di 17 alunni, 7 maschi e 11 femmine.
È presente uno/una studente/essa con DSA e uno/a studente/essa con BES.

Nel corso dei due aa.ss. precedenti la classe è stata così composta:

classe IV a.s. 2022/2	18 studenti (6 maschi e 12 femmine)	Al termine dell'a.s. 2021/22 uno studente non è stato ammesso alla classe V e uno ha cambiato scuola. Durante l'anno scolastico è arrivato uno studente dal liceo Respighi.
classe III a.s. 2021/22	16 studenti (4 maschi e 12 femmine)	Per quanto concerne l'a.s. 2021/22, sono arrivate due studentesse ad inizio anno, una dal Liceo Respighi e una dall'Istituto Raineri.

All'inizio del quinto anno è stata inserito in classe una studentessa proveniente dal Liceo Respighi.

2) COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE e CONTINUITA' DIDATTICA

Discipline	Docenti	III	IV	V
Filosofia	Federica Boiardi	NO	sì	sì
Storia	Alessandro Codazzi	NO	NO	sì
Lingua e cultura inglese	Elisabetta Roncoroni	sì	sì	sì
Scienze naturali	Barbara Vaciago	sì	sì	sì
Religione	Capucciati Ester	sì	sì	sì
Disegno e storia dell'arte	Laura Filios	sì	sì	sì
Matematica	Elisabetta Fumi	sì	sì	sì
Lingua e letteratura italiana	Cristina Maserati	sì	sì	sì
Scienze motorie e sportive	Vecchia Claudia	sì	sì	sì
Informatica e Sistemi Automatici	Rao Francesco	NO	sì	sì
Fisica	Maria Grazia Ferrari	sì	sì	sì

Riguardo alla composizione del Consiglio di classe, si segnala che la classe ha potuto lavorare in modo stabile con la grande maggioranza dei docenti; le discontinuità didattiche avvenute nel triennio sono state fortunatamente limitate ed hanno riguardato quest'anno l'avvicendamento del prof. Alessandro Codazzi con la prof.ssa Federica Boiardi, la quale è stata titolare dell'insegnamento di Filosofia negli anni di quarta e di quinta e di storia in terza e quarta e quello del prof. Francesco Rao con la prof.ssa Cristina Rebecchi (per Informatica).

Coordinatrice della classe: prof.ssa Claudia Vecchia

Docenti interni componenti della Commissione dell'Esame di Stato: prof.ssa Ferrari, prof.ssa Maserati prof.ssa Vaciego.

3) CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDI

3.1 FINALITA' LICEO SCIENTIFICO-OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione "Scienze Applicate" che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni" (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo art. 8 co. 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esempi;
- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

(da Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale - Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico-Opzione Scienze Applicate).

3.2 QUADRO ORARIO

Discipline	Ore settimanali Classe V
Storia	2
Filosofia	2
Lingua e cultura inglese	3
Scienze naturali	5
Religione	1
Disegno e storia dell'arte	2
Matematica	4
Lingua e letteratura italiana	4
Scienze motorie e sportive	2
Informatica e Sistemi Automatici	2
Fisica	3
Tot.	30

PRIMO BIENNIO: curricolo di 27 ore settimanali in unità orarie da 55-50 minuti a cui si aggiungono 2 unità orarie di discipline e laboratori caratterizzanti l'indirizzo con metodologie didattiche sperimentali per un totale di 29 unità orarie settimanali.

SECONDO BIENNIO e CLASSE QUINTA: curricolo di 30 ore settimanali in unità orarie da 55-50 minuti a cui si aggiungono due unità orarie pomeridiane di potenziamento e approfondimento in varie discipline.

4) OBIETTIVI E STRATEGIE COMUNI

All'inizio del triennio il Consiglio di Classe ha individuato obiettivi formativi, coerenti con quelli dell'indirizzo di studi, che sono stati gradualmente potenziati e ampliati. Per la V classe gli obiettivi specifici che si sono perseguiti sono quelli di seguito riportati (vedi *Programmazione di classe a.s. 2022/23*).

a. Obiettivi comportamentali

INDIVIDUAZIONE	STRATEGIE
1. Potenziamento della capacità di porsi come parte attiva e collaborativa nel processo educativo.	a) Dialogo individuale e di classe su: - motivazioni personali allo studio. - difficoltà e problemi scolastici e personali. b) Richiesta di collaborazione reciproca nelle diverse situazioni della vita scolastica e nello studio a casa.
2. Potenziamento del senso di responsabilità e dell'autonomia personale.	a) Impostazione prevalentemente induttiva e dialogata del lavoro didattico al fine di promuovere l'abitudine mentale alla domanda. b) Controllo periodico dell'esecuzione puntuale dei lavori assegnati.
3. Potenziamento delle capacità di osservazione, di interiorizzazione e giudizio.	a) Osservazione dei fenomeni linguistici e delle strutture del testo, dei fenomeni naturali, della forma, di particolari strutture matematiche. b) Problematizzazione dei dati osservati. c) Riflessione guidata sull'attualità.
4. Potenziamento della capacità di individuare gli elementi fondamentali del percorso disciplinare e di gestire il processo di apprendimento.	a) attività di riflessione sul proprio vissuto scolastico: abitudini di studio, gestione del tempo. b) attività di correzione / autocorrezione (utilizzo dell'errore come risorsa per comprendere le difficoltà di apprendimento).

b. Obiettivi cognitivi

INDIVIDUAZIONE	STRATEGIE
Utilizzo di un metodo di studio efficace.	a) Esercizi di comprensione, analisi, elaborazione di testi differenziati. b) Utilizzo di schemi, griglie, mappe concettuali. c) Rielaborazione degli appunti.
Acquisizione dei contenuti essenziali di ogni disciplina.	a) Verifiche frequenti e costante coinvolgimento nel dialogo didattico.
Miglioramento delle competenze comunicative orali e scritte. 3.a Miglioramento della capacità di decodificare messaggi di tipo non verbale (grafico ed iconico). 3.b Miglioramento delle competenze relative ai linguaggi multimediali.	a) Analisi e uso dei lessici specifici delle diverse discipline. b) Richiesta di risposte date in forma completa, pertinente e rigorosa. c) Esercizi di produzione (scritta, orale, grafica, multimediale) differenziati nella forma e nello scopo.
Miglioramento di capacità induttive e logico-deduttive.	a) Richiesta costante di collegamenti di causalità. b) Richiesta di risposte date in forma completa, pertinente e rigorosa.
Miglioramento della capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite.	a) Riflessioni sui vari momenti dell'apprendimento. b) Spazi di dialogo aperto agli studenti.
Potenziamento delle abilità manuali.	a) Attività di laboratorio. b) Richiesta di ordine e di precisione nell'effettuazione delle attività stesse.
Miglioramento dell'abilità di applicare i contenuti appresi in situazioni diverse.	a) Esercizi diversificati e differenziati in contesti diversi. b) Attività pluridisciplinari. c) Attività di laboratorio. d) Richiesta di ordine e di precisione nella effettuazione delle attività stesse.
Miglioramento delle capacità di analisi e sintesi.	a) Esercizi di produzione scritta di tipo argomentativo. b) Risoluzione di problemi complessi a fine modulo.

5) CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI DA PARTE DELLA CLASSE

Nel corso del triennio la classe ha conservato un buon clima relazionale al proprio interno, privo di particolari criticità e sufficientemente collaborativo.

Gli studenti si sono sempre rivelati corretti tra loro e nei rapporti con i docenti, affidabili e responsabili come, ad esempio, durante i viaggi di istruzione.

Per quanto riguarda l'impegno scolastico, il livello della classe non si presenta omogeneo: una parte ha seguito le attività didattiche con interesse e ha dimostrato motivazione e capacità di organizzare lo studio in modo efficace, altri sono stati più discontinui evidenziando un graduale miglioramento nella seconda parte dell'anno.

Gli studenti hanno portato a termine le attività di PCTO nel corso dei precedenti a.s. 2021/22 e 2022/23, a volte raccogliendo anche l'apprezzamento dei docenti coinvolti o degli enti interessati.

Il profitto della classe si distribuisce su vari livelli.

A fianco di un gruppo di studenti che raggiungono risultati molto buoni in tutte le materie grazie alle loro personali capacità e a un impegno serio, ve ne sono altri che hanno raggiunto un livello discreto per quanto riguarda le conoscenze anche se presentano qualche incertezza nella rielaborazione personale. Alcuni studenti mostrano ancora fragilità derivanti da lacune mai completamente colmate oppure da un'applicazione allo studio discontinua, selettiva o comunque al di sotto delle loro possibilità.

Il periodo di DAD nel biennio non ha consentito una piena acquisizione delle competenze di base.

6) PROGETTI E ATTIVITÀ INTEGRATIVE (CLIL, STAGE/VIAGGI DI ISTRUZIONE/USCITE DIDATTICHE/VISITE GUIDATE SVOLTI NEL TRIENNIO);

Durante il terzo anno, per i noti motivi legati all'emergenza COVID 19, non è stato possibile organizzare viaggi di istruzione, ma ci si è dovuti limitare a uscite e visite didattiche; in particolare la classe si è recata in giornata a Bologna.

Nello scorso anno scolastico, in quarta, la classe ha compiuto un viaggio d'istruzione a Lucca e Pisa, dove, oltre alle due città, è stato possibile visitare le strutture dell'Area di Ricerca e svolgere attività laboratoriali presso gli Istituti di Geofisica e Georisorse e di Informatica e telematica del CNR, nonché visitare l'Istituto di Robotica dell'Istituto Superiore Sant'Anna a Pontedera.

Nello scorso mese di novembre, invece, la classe ha partecipato al viaggio d'istruzione nel corso del quale è stata visitata la città di Barcellona ed in particolare gli studenti hanno avuto modo di recarsi presso importanti laboratori scientifici dell'Università della città. Gli studenti hanno potuto partecipare a laboratori scientifici di scienze dell'alimentazione, hanno potuto visitare istituto di ricerca come ICFO center e il museo di scienze Cosmo Caixa.

CLIL: nel corso di questo anno scolastico la classe ha usufruito di un modulo di 6 ore di filosofia in lingua inglese con un docente dell'istituto non appartenente al consiglio di classe.

Gli argomenti affrontati sono stati Hanna Arendt and Banality of Evil (4 ore), Harari about conspiracies and why humans rule the world (2 ore) durante le ore curricolari pomeridiane.

PROGETTI CUI LA CLASSE HA ADERITO NEL CORSO DELL'A.S. 2023/24 (NOTA: QUELLI CONTRASSEGNA TI CON L'ASTERISCO SI RIFERISCONO AD ATTIVITÀ SVOLTE DA TUTTA LA CLASSE)

Progetto	Docente Referente
Educazione alla salute: incontro con i rappresentanti delle associazioni <i>onlus</i> che si occupano di donazione (AVIS, ADMO, AIDO)*	Prof.ssa Vaciago
Campionati della Matematica	Prof.ssa Fumi
Campionati della Fisica	Prof.ssa Ferrari
Campionati delle Scienze naturali	Prof.ssa Vaciago
Festival della cultura tecnica*	Prof. Rao
Educazione alla salute: disostruzione pediatrica*	Prof. Vecchia
Educazione alla legalità: incontro con i carabinieri del gruppo forestale*	Prof. Vecchia
Corso in preparazione al First for school	Prof. Roncoroni

PROGETTI CUI LA CLASSE HA ADERITO NEL CORSO DELL’A.S. 2022/2023(NOTA: QUELLI CONTRASSEGNA TI CON L’ASTERISCO SI RIFERISCONO AD ATTIVITÀ SVOLTE DA TUTTA LA CLASSE)

Progetto	Referente
Centro sportivo scolastico*	Prof.ssa Vecchia
Campionati della Matematica	Prof.ssa Fumi
Campionati della Fisica	Prof.ssa Ferrari
Campionati delle Scienze naturali	Prof.ssa Vaciago
Educazione ambientale: Progetto adotta uno storione*	Prof.ssa Vaciago
Corso in preparazione al First for school	Prof. Roncoroni

PRINCIPALI PROGETTI CUI LA CLASSE HA ADERITO NEL CORSO DELL’A.S. 2021/2022(NOTA: QUELLI CONTRASSEGNA TI CON L’ASTERISCO SI RIFERISCONO AD ATTIVITÀ SVOLTE DA TUTTA LA CLASSE)

Progetto	Docente referente
Educazione alla salute: vaccini e comunicazione (anche in collaborazione con Fondazione Umberto Veronesi)*	Prof.ssa Vaciago
Progetto trasponde*	Prof.ssa Vaciago
Progetto stampante 3d*	Prof.ssa Rebecchi
Campionati della Matematica	Prof.ssa Fumi
Campionati della Fisica	Prof.ssa Ferrari
Campionati delle Scienze naturali	Prof.ssa Vaciago
Centro sportivo scolastico*	Prof.ssa Vecchia
Corso in preparazione al First for school	Prof. Roncoroni
Premio Asimov*	Prof. Vaciago
Educazione alla salute: DAE*	Prof. Vecchia

7) EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall’a.s. 2020/2021, l’insegnamento dell’Educazione Civica, trasversale alle altre materie, è obbligatorio in tutti i gradi dell’istruzione. Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019 l’insegnamento di Educazione Civica ha un proprio voto, con almeno 33 ore all’anno dedicate. Nel nostro Istituto una Commissione appositamente costituita ha elaborato un Curricolo con la finalità di proporre un percorso formativo per l’apprendimento dei temi di Educazione civica. Come da normativa a questo insegnamento è stato applicato il principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. Nella stesura del Curricolo la Commissione si è quindi posta l’obiettivo di far emergere gli elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici riconducibili alle tematiche dell’Educazione civica e di favorire la loro interconnessione.

Nel corso del triennio i principali temi trattati hanno riguardato in particolare: l’educazione alla salute, l’educazione ambientale, la sicurezza, la cittadinanza consapevole.

Tra i principali obiettivi disciplinari dell’educazione civica si è perseguito anche il consolidamento della consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, il rispetto delle regole condivise all’interno del gruppo, l’attenzione alle diverse culture e il confronto tra le diversità individuali.

Questa esigenza trova la sua profonda ragion d'essere nella necessità da parte della scuola di contribuire, insieme alle famiglie e alle altre istituzioni formative, alla costruzione di un habitus e di una forma mentis che si diano come fondamenti essenziali di una cittadinanza consapevole e attiva.

Tale esperienza si richiama da un lato a nozioni teoriche, norme, principi generali, ma anche a pratiche quotidiane che offrano ai ragazzi/e l'opportunità di esperire il senso di appartenenza a un essere-insieme che impone a ogni individuo di farsi carico di un obbligo di responsabilità nei confronti della persona e del bene comune.

Nell'ultimo a.s. sono stati tre gli assi principali sviluppati nel percorso di Educazione civica:

- lo studio della Costituzione
- la globalizzazione e lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030)
- la cittadinanza digitale.

Per quanto riguarda la verifica e la valutazione, i docenti hanno accertato i contenuti acquisiti e le competenze raggiunte attraverso una valutazione di processo con diverse modalità:

- verificando i contenuti acquisiti e le competenze raggiunte con un'apposita prova di verifica di Educazione civica;
- inserendo quesiti di Educazione Civica nelle prove di verifica scritte e orali;
- valutando percorsi e/o prodotti anche a carattere interdisciplinare.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, dopo aver acquisito elementi valutativi dai docenti del Consiglio di Classe, inserisce i voti in registro e formula la proposta di valutazione seguendo la procedura prevista dalla Commissione di Educazione civica e secondo quanto indica la disciplina ministeriale.

Le discipline coinvolte nella definizione del percorso della classe sono state le seguenti:

- Filosofia
- Storia
- Informatica
- Scienze naturali
- Scienze motorie

Il referente di classe per Educazione Civica per la 5[^]SAB è la prof.ssa Claudia Vecchia.

Nuclei concettuali di Educazione civica (secondo le Linee guida D.M. 35 del 22/06/20) affrontate nel corso dell'a.s.:

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Cittadinanza digitale
--	------------------------------

Per il programma nel dettaglio si veda l'allegato n.5

8) PCTO

Per quanto concerne il PCTO, la classe ha svolto le attività riportate nell'allegato n. 2

9) VERIFICA E VALUTAZIONE

Il processo di apprendimento degli studenti è stato valutato anzitutto tramite varia tipologia di prove sommative, somministrate secondo le modalità previste dalla programmazione di classe: sono così state effettuate verifiche scritte e orali, test *computer based*, prove pratiche, lavori di approfondimento individuale e di gruppo, discussioni guidate secondo le programmazioni dei singoli insegnanti in base alle indicazioni presenti nel PTOF d'Istituto.

Oltre alle conoscenze ed alle competenze oggetto di valutazione sommativa, il Consiglio di Classe, nell'ottica della valutazione continua sempre descritta nel PTOF, ha ritenuto di tenere conto anche del grado di interesse, di interventi significativi in classe, della partecipazione e assiduità nello svolgimento dei doveri scolastici, della puntualità nel rispetto delle consegne, della regolarità nella frequenza, progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza.

Il Consiglio di Classe ha adottato, come scala di valutazione la gamma dei voti dall'uno al dieci. La definizione dei criteri comuni di corrispondenza tra livelli di conoscenza/competenza e voto è riportata nella seguente tabella:

VOTO (decimi)	INDICATORI
10	L'alunno deve possedere conoscenze approfondite in ogni ambito della disciplina, essere in grado di apportare contributi critici al lavoro svolto in classe, aver interesse e motivazione spiccata allo studio e capacità di sviluppare la propria preparazione.
9	L'alunno deve conoscere e strutturare i contenuti in modo articolato ed autonomo, dimostrare capacità di costruire collegamenti, esporre in modo preciso e scorrevole, attuare una rielaborazione personale.
8	L'alunno deve conoscere i contenuti e saper applicare le conoscenze in modo sicuro a problemi via via più complessi, rispondere in modo pertinente individuando collegamenti essenziali, utilizzare i linguaggi specifici in modo corretto.
7	L'alunno deve conoscere i contenuti nelle linee generali, saper applicare le conoscenze a problemi noti, comprendere ed utilizzare i lessici specifici in modo adeguato.
6	L'alunno deve conoscere i contenuti nelle loro linee generali, saper applicare le conoscenze a problemi semplici o già noti, capire le consegne e rispondere in modo pertinente, comprendere e utilizzare i lessici specifici nei loro elementi fondamentali.
5	L'alunno evidenzia una conoscenza frammentaria dei contenuti, applica in modo limitato le conoscenze a problemi semplici, comprende non pienamente le consegne, utilizza impropriamente il lessico specifico.
4	L'alunno evidenzia una conoscenza molto frammentaria e disorganica dei contenuti, sa applicare in modo molto superficiale le conoscenze a problemi semplici, comprende con difficoltà le consegne, dà risposte poco pertinenti, utilizza scarsamente il lessico specifico.
1-3	L'alunno evidenzia una conoscenza nulla, o pressoché nulla dei contenuti, non sa applicare le conoscenze a problemi semplici, non comprende le consegne, dà risposte non pertinenti, non utilizza il lessico specifico

Per quanto concerne il **comportamento** degli alunni, le valutazioni assegnate hanno fatto riferimento alla seguente tabella (vedi PTOF):

VOTO (decimi)	INDICATORI
10	Comportamento formale ottimo, impegno continuo e consapevole, partecipazione attiva ed efficace. Particolare e proficua attività di aiuto ai compagni, corretto rapporto scuola/famiglia. Nessun atto disciplinare.
9	Comportamento formale buono, buon impegno e partecipazione all'attività scolastica. Particolare attività di aiuto ai compagni, corretto rapporto scuola/famiglia. Nessun atto disciplinare.
8	Comportamento formale buono, non compromesso da un eventuale unico richiamo scritto (personale o di classe), buon impegno. Positiva partecipazione all'attività scolastica, senza particolari spunti personali. Corretto rapporto scuola/famiglia, alcune discontinuità nella frequenza scolastica.
7	Comportamento formale non sempre controllato, caratterizzato da alcune mancanze disciplinari. Discontinuità nella frequenza scolastica, nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo. Sono presenti alcuni richiami scritti, non particolarmente gravi. Informazione scuola/famiglia non sempre corretta.
6	Gravi mancanze disciplinari, comportamento inadeguato e di disturbo. Impegno e partecipazione inadeguati, frequenza irregolare, informazione alla famiglia non del tutto corretta. Sono presenti richiami scritti o sospensioni di più giorni.
5	Gravi mancanze disciplinari, tali da configurarsi come reato penale. Comportamento scolastico contrassegnato da totale mancanza di impegno e da negativa partecipazione al dialogo educativo. Danni alle strutture e alla funzionalità delle stesse. Mancata o falsa informazione scuola/famiglia, assenze frequenti e non documentate.

Il consolidamento ed il recupero a fronte di incertezze e lacune nell'apprendimento sono stati assicurati attraverso le seguenti modalità, a discrezione dei docenti:

- una valutazione *in itinere* dei progressi messi a segno dallo studente nel corso dell'anno;
- lo svolgimento di prove scritte o orali nei mesi di febbraio-marzo per certificare in particolare il superamento delle debolezze emerse nel corso del I quadrimestre.

Si ricorda infine che i docenti hanno svolto attività di recupero ogni volta che hanno proposto attività di ripasso o di esercizio in vista di prove sommative, mediante la correzione ed il commento di prove scritte o orali.

10) ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Simulazione di I prova (2 maggio - 6 h)

Simulazione di II prova (10 maggio - 6 h)

Prova INVALSI di ITALIANO (19 marzo)

Prova INVALSI di MATEMATICA (19 marzo)

Prova INVALSI di INGLESE (21 marzo)

Il Consiglio di Classe si è fatto altresì carico di individuare una serie di tematiche di ampio respiro, che possono essere trattate trasversalmente da più punti di vista disciplinari, da offrire agli studenti come possibili “snodi” a partire dai quali impostare e condurre il loro colloquio d’esame.
Se ne fornisce l’elenco:

Temi interdisciplinari per 5^ SAB Esame di Stato 2024	
1.	UOMO E NATURA
2.	DIRITTI E DOVERI
3.	LIBERTA', SOLIDARIETA' E GIUSTIZIA
4.	RIVOLUZIONI
5.	RELATIVISMO
6.	CRISI, CONFLITTI E GUERRE
7.	REALTA', MODELLO E SIMBOLO
8.	EQUILIBRIO, PROGRESSO E TRASFORMAZIONE
9.	IDENTITA', CONSCIO E INCONSCIO
10.	AVERE, ESSERE, APPARIRE
11.	VIVENTE- NON VIVENTE
12.	INNOVAZIONI E TECNOLOGIA
13.	DUALISMO, DUALITA'
14.	IL LIMITE E L'OLTRE
15.	TEMPO E SPAZIO
16.	RESPONSABILITA', IMPEGNO E DISIMPEGNO
17.	PREGIUDIZIO E DISCRIMINAZIONI

11) CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico viene assegnato sulla base della tabella allegata al Decreto legislativo 62 del 2017 e sotto riportata:

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

In presenza di una sola sufficienza in tutte le discipline verificate viene assegnato, per gli studenti del triennio, il credito scolastico nel valore più basso nella fascia di riferimento. In presenza di voti superiori alla sufficienza, il Consiglio di Classe può assegnare come credito anche il punteggio più alto della fascia per valorizzare l’impegno e i **consistenti** miglioramenti nella preparazione.

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Boiardi Federica (Filosofia)	
------------------------------	--

Capucciati Ester (Religione)	
Codazzi Alessandro (Storia)	
Ferrari Maria Grazia (Fisica)	
Filios Laura (Disegno e storia dell'arte)	
Fumi Elisabetta (Matematica)	
Maserati Cristina (Lingua e letteratura italiana)	
Rao Francesco (Informatica e sist. automatici)	
Roncoroni Elisabetta (Lingua e cultura inglese)	
Vaciago Barbara (Scienze naturali)	
Vecchia Claudia (Scienze motorie e sportive)	

Piacenza, 15 maggio 2024

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Monica Ferri
