

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italia  
domani



**LICEO STATALE "G. MOLINO COLOMBINI"**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE AD INDIRIZZO ECONOMICO SOCIALE

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

Via Beverora 51 – Piacenza - Tel 0523328281 - Cod. fisc. 80013530334

**E-mail:** pcpm010008@istruzione.it - **Pec:** pcpm010008@pec.istruzione.it

**Sito internet:** [www.liceicolombini.edu.it](http://www.liceicolombini.edu.it)

Anno scolastico 2023-2024

## *Esame di stato conclusivo del II ciclo d'istruzione*

**DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

**5 SUA**

**("Documento 15 Maggio")**

# INDICE

<b>ARGOMENTO</b>	<b>n. di pagina</b>
- Composizione della classe e del Consiglio della classe	3
- Continuità didattica	4
- Caratteristiche dell'indirizzo di studi	5
- Obiettivi e strategie comuni	7
- Conseguimento degli obiettivi formativi e didattici da parte della classe	9
- Progetti e attività integrative	10
- Educazione civica	11
- PCTO	14
- Orientamento	15
Criteri di valutazione	15
- Attività in preparazione dell'esame di Stato	19
- Firme del Docenti componenti il Consiglio di Classe	21

## **Allegati**

A1 Programmi disciplinari in forma analitica

A2 Riepilogo PCTO per studente

A3 Progetto Orientamento

A4 Documenti riservati (4)

A5 Griglie di valutazione della simulazione delle prove scritte

## **COMPOSIZIONE e BREVE STORIA DELLA CLASSE**

La classe è composta da 20 studenti (18 femmine e 2 maschi). 15 di loro appartengono allo stesso gruppo sin dalla prima, una studentessa si è inserita nel corso della seconda provenendo da un'altra classe dello stesso indirizzo, 4 studentesse si sono inserite in terza in seguito alla cancellazione di una sezione nell'indirizzo scienze umane nel passaggio fra la seconda e la terza. Una diminuzione significativa del numero dei componenti della classe è avvenuta fra la terza e la quarta, quando 5 studentesse non sono state ammesse alla classe successiva. Nella classe è presente un/una alunno/a diversamente abile con programmazione riconducibile agli obiettivi minimi conforme ai programmi ministeriali, per due allievi è stato elaborato sin dalla classe prima un PDP per DSA, per uno/a studente/essa è stato elaborato per la sola classe quinta un PDP per BES, aggiornato in corso d'anno in seguito a una diagnosi di DSA.

Nella seguente tabella sono illustrate le variazioni numeriche subite nel triennio:

Anno scolastico	Classe	Numero studenti	Inseriti	Ritirati	Promossi	Non promossi
2021/22	III	25	5	/	20	5
2022/23	IV	20	/	/	20	/
2023/24	V	20	/	/		

## **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **ELENCO DOCENTI**

DOCENTE	DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI
SANTONI MARINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4
SANTONI MARINA	STORIA	2
LETIZIA FRANCESCO	LINGUA E CULTURA LATINA	2
BOSONETTO MARCO	FILOSOFIA	3
PARABOSCHI ELENA	SCIENZE UMANE	5
RONCORONI ELISABETTA	LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	3
SUMMA DONATO	MATEMATICA	2
SUMMA DONATO	FISICA	2
ARGENZIANO FRANCESCA	SCIENZE NATURALI	2
MALINVERNI ALESSANDRO	STORIA DELL'ARTE	2

MILZA LEONARDO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
BEDINI SILVIA	RELIGIONE	1
LICCIARDELLO ANGELA	SOSTEGNO	14
FRESCA DOMENICA	SOSTEGNO	3

Coordinatore del C.d.C

Prof. BOSONETTO MARCO

Referente di Educazione civica

Prof. BOSONETTO MARCO

Commissari interni

Prof. BOSONETTO MARCO, Prof. MALINVERNI ALESSANDRO, Prof.ssa SANTONI MARINA

## CONTINUITÀ DIDATTICA

Per quanto riguarda la continuità didattica, il C.d.C. ha subito nel triennio le variazioni evidenziate nella seguente tabella:

Disciplina	Docente	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Italiano	Santoni Marina		X	x
Storia	Santoni Marina	x	X	x
Latino	Letizia Francesco		X	x
Filosofia	Bosonetto Marco	x	X	x
Scienze umane	Paraboschi Elena	x	X	x
Lingua straniera -Inglese	Roncoroni Elisabetta		X	x
Matematica	Summa Donato		X	x
Fisica	Summa Donato		X	x
Scienze naturali	Argenziano Francesca	x	X	x
Storia dell'arte	Malinverni Alessandro			x
Scienze motorie	Milza Leonardo			x
Religione	Bedini Silvia			x
Sostegno	Licciardello Angela			x
Sostegno	Fresca Domenica			x

La continuità didattica è stata mantenuta per l'intero triennio in Storia, Filosofia, Scienze Umane e Scienze naturali; per i due anni finali anche in Italiano, Latino, Matematica, Fisica, Inglese.

# CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDI

## Liceo Scienze Umane

*“Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.*

*Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.*

*Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 1).*

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, conoscenza delle principali esperienze educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e consapevolezza del ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

*(da Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale - Risultati di apprendimento del Liceo delle Scienze Umane).*

## QUADRO ORARIO del LICEO delle SCIENZE UMANE – INDIRIZZO SCIENZE UMANE

Disciplina	I biennio		II biennio	
	1°	2°	3°	4°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3
Storia	-	-	2	2
Storia e geografia	3	3	-	-
Scienze umane	4	4	5	5
Filosofia	-	-	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-
Matematica	3	3	2	2
Fisica	-	-	2	2

Scienze naturali	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2
Religione cattolica e attività alternative	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30

**PRIMO BIENNIO:** curriculum di 27 ore settimanali in unità orarie da 55-50 minuti a cui si aggiungono 2 unità orarie di discipline e laboratori caratterizzanti l'indirizzo con metodologie didattiche sperimentali per un totale di 29 unità orarie settimanali.

**SECONDO BIENNIO e CLASSE QUINTA:** curriculum di 30 ore settimanali in unità orarie da 55-50 minuti a cui si aggiungono due unità orarie di potenziamento e/o laboratori di approfondimento caratterizzanti l'indirizzo a cadenza settimanale in orario pomeridiano.

Nel biennio la classe ha svolto ogni anno un modulo di 8 ore di Neuroscienze che ha visto coinvolti i docenti di Scienze Naturali e Scienze Umane in attività di compresenza.

La classe ha iniziato la trattazione della Filosofia in seconda, allo scopo di arrivare alla fine del corso di studi ad affrontare i pensatori contemporanei. Per quanto possibile, le varie discipline sono state trattate in sincrono evidenziando le reciproche influenze e connessioni allo scopo di promuovere negli studenti l'abitudine a un ragionamento di tipo interdisciplinare.

Dalla classe terza è prevista l'attività di PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro).

Come previsto dal DM del 22.06.2020, a partire dall'anno scolastico 2021/22 la classe ha svolto un modulo di Educazione civica, disciplina trasversale ai diversi insegnamenti con una valutazione autonoma.

Il quadro orario riportato sopra si riferisce a una situazione di normale frequenza della scuola in presenza, mentre, com'è noto, il permanere del rischio di contagi da Covid-19 ha reso impossibile, durante il biennio, la piena regolarità di tale frequenza.

## **OBIETTIVI E STRATEGIE COMUNI**

Gli obiettivi formativi, coerenti con quelli generali dell'indirizzo di studi e comunicati alla classe ad inizio d'anno, che il CdC si è proposto, sono i seguenti:

### **a. Comportamentali**

<b>INDIVIDUAZIONE</b>	<b>STRATEGIE</b>
<b>1.</b> Sviluppo della capacità di porsi come parte attiva e collaborativa nel processo educativo	<b>a.</b> Dialogo individuale e di classe su: -motivazioni personali allo studio -difficoltà e problemi scolastici e personali <b>b.</b> Richiesta di collaborazione reciproca nelle diverse situazioni della vita scolastica e nello studio a casa
<b>2.</b> Potenziamento del senso di responsabilità e dell'autonomia personale	<b>a.</b> Impostazione prevalentemente induttiva e dialogata del lavoro didattico al fine di promuovere l'abitudine mentale alla domanda <b>b.</b> Controllo periodico dell'esecuzione puntuale dei lavori assegnati
<b>3.</b> Sviluppo delle capacità di osservazione, di interiorizzazione e giudizio	<b>a.</b> Osservazione dei fenomeni linguistici e delle strutture del testo, dei fenomeni naturali, della forma, di particolari strutture matematiche <b>b.</b> Problematizzazione dei dati osservati <b>c.</b> Riflessione guidata sull'attualità

### **b. Cognitivi**

<b>INDIVIDUAZIONE</b>	<b>STRATEGIE</b>
<b>1.</b> Potenziamento del metodo di studio e di lavoro e delle abilità trasversali	<b>a.</b> Esercizi di comprensione, analisi, elaborazione di testi differenziati <b>b.</b> Utilizzo di schemi, griglie, mappe concettuali

2.Acquisizione dei contenuti essenziali di ogni disciplina	a. Verifiche frequenti e costante coinvolgimento nel dialogo didattico
3.Miglioramento delle competenze comunicative orali e scritte	<p>a. Analisi e uso dei lessici specifici delle diverse discipline</p> <p>b. Esercizi di produzione (scritta e orale) differenziati nella forma e nello scopo</p> <p>c. Richiesta di risposte date in forma completa, pertinente e rigorosa</p>
4.Sviluppo di capacità induttive e logico-deduttive	a. Richiesta costante di collegamenti di causalità
5. Sviluppo della capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite.	<p>a.Riflessioni sui vari momenti dell'apprendimento</p> <p>b.Spazi di dialogo aperto agli studenti</p>
6. Sviluppo dell'abilità di applicare i contenuti appresi in situazioni diverse.	<p>a.Esercizi diversificati e differenziati in contesti diversi</p> <p>b. Attività pluridisciplinari</p> <p>c. Attività di laboratorio</p> <p>d.Richiesta di ordine e di precisione nella effettuazione delle attività stesse</p>
7. Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi	<p>a.Esercizi di produzione scritta di tipo argomentativo</p> <p>b.Risoluzione di problemi complessi a fine modulo</p>



## **CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI** **DA PARTE DELLA CLASSE**

La fisionomia della classe è significativamente mutata nel corso dei cinque anni, sia dal punto di vista della composizione (a causa di non ammissioni agli anni successivi e di inserimenti da altre classi) sia per il naturale cambiamento degli stessi allievi. Accanto alla sostanziale correttezza dei rapporti con i docenti e, salvo rare eccezioni, tra gli studenti, sono emerse nel tempo differenze non marginali in termini di interessi e aspettative in ambito sia scolastico sia extrascolastico, legate anche a retroterra culturali e familiari eterogenei. Questo elemento, pur non inficiando la collaborazione fra studenti al fine di un'organizzazione funzionale dell'attività didattica (per esempio nella programmazione di valutazioni e di lavori di gruppo) ha fatto sì che raramente la classe abbia intrapreso iniziative comuni senza esplicita richiesta degli insegnanti. Pertanto, pur in un clima perlopiù sereno, nella vita della classe si sono delineate alleanze e forme di aiuto a piccoli gruppi più che un senso di appartenenza comune. Gran parte degli studenti ha risposto alle sollecitazioni degli insegnanti quasi sempre con diligenza, di rado con entusiasmo. Un'eccezione rilevante si è verificata in occasione del viaggio di istruzione di quinta (a Salisburgo, Mauthausen e Vienna), durante il quale il coinvolgimento dei partecipanti (anche in attività tutt'altro che ludiche, come la visita al campo di concentramento) è stato decisamente profondo.

I due anni di frequenza irregolare e a distanza dovuti alla pandemia di Covid-19 hanno senz'altro inciso negativamente sulla possibilità di stabilire una partecipazione piena alla vita della scuola, intesa non solo come luogo in cui fornire performance ma anche come occasione di fioritura e realizzazione personale e collettiva.

Ciò nonostante, per le ragazze e i ragazzi dell'attuale 5 SUA la fioritura è avvenuta, malgrado le limitazioni dell'emergenza pandemica e i suoi strascichi e malgrado gli ostacoli derivanti da periodi di difficoltà di ordine fisico e psicologico individuale, di cui il consiglio di classe è stato di volta in volta informato. I docenti hanno cercato di alleviare tali momenti di disagio, per quanto era possibile, avvalendosi anche del supporto degli psicologi dello Spazio Ascolto e del Coaching scolastico. Le capacità critiche e l'autonomia nel perseguire gli obiettivi formativi sono certamente cresciuti in tutti gli allievi, in alcuni casi in maniera sorprendente. Così come la capacità di progettare il proprio percorso futuro con realismo ma anche con fiducia.

Circa metà della classe ottiene risultati ampiamente sufficienti o decisamente buoni in tutte le materie, con alcune punte di eccellenza, in particolare nelle discipline dell'area linguistica e storico sociale, più raramente in quella matematica e scientifica. Un gruppo di studenti meno numeroso evidenzia tuttora delle fragilità settoriali, per cui in una o due discipline (perlopiù in matematica e/o inglese) fatica a raggiungere gli obiettivi minimi. Per una minoranza ristretta, le fragilità, dovute a lacune mai del tutto colmate nel passato e a un metodo di studio non del tutto adeguato, si manifestano in più settori.

Nella classe è presente un/una alunno/a diversamente abile con programmazione riconducibile agli obiettivi minimi conforme ai programmi ministeriali (come specificato nel PEI), due alunni con disturbi specifici dell'apprendimento per i quali è stato redatto un PDP in continuità con gli anni scolastici precedenti e un/a alunno/a per il/la quale si è predisposto un PDP per Bisogni Educativi Speciali per il solo quinto anno, aggiornato recentemente in seguito a una diagnosi di DSA. Gli studenti della 5 SUA, pur non prendendo iniziative autonome in ambito extrascolastico volte all'inclusione dei compagni più fragili, hanno sempre mostrato uno spirito di accoglienza e valorizzazione delle differenze adeguato, con singole compagne che si sono distinte per la disponibilità all'aiuto nella quotidianità scolastica. Gli obiettivi formativi tipici dell'indirizzo di studi, in termini di lettura critica e di partecipazione consapevole alla società contemporanea, appaiono raggiunti in maniera complessivamente più che discreta. Alcuni soggetti mostrano una capacità di elaborazione ed espressione di opinioni personali ben motivate decisamente spiccata.

# PROGETTI E ATTIVITÀ INTEGRATIVE

## anno scolastico 2021/22

Po Grande è: in bicicletta tra sponde del Po (itinerario: Piacenza, San Nazzaro, Piacenza)

Visita al Museo Archeologico di Piacenza

Spettacoli teatrali: *XTC2* (sulla tossicodipendenza)

Partecipazione su base volontaria a campionati studenteschi in vari sport o incentrati sulle discipline scolastiche o a corsi per le certificazioni linguistiche, alle giornate di scuola aperta.

## anno scolastico 2022/23

Partecipazione a Festival della Filosofia di Modena e Carpi

Viaggio di istruzione a Firenze (2 giorni)

Visita guidata di un giorno a Milano (Castello Sforzesco e mostra Body Worlds)

Visita e iscrizione alla biblioteca civica “Passerini Landi”

Spettacoli teatrali: *Più di ieri meno di domani* (sulla violenza contro le donne);

*Nonno Rosenstein nega tutto* (Giorno della Memoria);

DAE, Progetto Vita: abilitazione all’uso del defibrillatore semiautomatico

“Io lo chiedo”, i diritti umani e la tematica del consenso nelle relazioni, modulo di Educazione Civica in collaborazione con esperti di Amnesty International, con allestimento di una mostra nell’atrio della scuola dal titolo “Com’eri vestita?”

“Sulla strada giusta”, progetto sull’educazione stradale a cura dell’Associazione Sonia Tosi, con visione di video informativi, partecipazione a una conferenza presso il cinema Politeama con famigliari di vittime di omicidio stradale, produzione di un video di sensibilizzazione.

Conferenze on-line proposte dal Corriere della Sera:

“La Costituzione e il sistema politico italiano”

“Adolescenti allo specchio: i ragazzi, il rapporto con il corpo, i disturbi alimentari”

Partecipazione su base volontaria a campionati studenteschi di vari sport o incentrati su discipline scolastiche o a corsi per le certificazioni linguistiche, alle giornate di scuola aperta.

Viaggio di istruzione a Salisburgo, Mauthausen, Vienna (5 giorni)

Visita al Museo della Resistenza Piacentina di Sperongia

Partecipazione al convegno “Il bello dell’educare” presso l’Università Cattolica di Piacenza

Visione del film “Io capitano” di M. Garrone presso il cinema Corso di Piacenza

Partecipazione a conferenza sulla Prima Guerra Mondiale con il prof. Mario Cimmino presso ISII Marconi

Partecipazione a conferenza del docente di sociologia prof. Nuvolati sul tema “La felicità nella società globalizzata”

Teatro: *Storia di un uomo magro* (Giorno della Memoria).

Modulo sulla disostruzione pediatrica (educazione alla salute)

Partecipazione al progetto Let’s Move in collaborazione con la palestra Le Club

CLIL: un modulo della disciplina filosofia è stato affrontato in lingua inglese dal prof. Bosonetto, attraverso la lettura, il commento e il dibattito su alcuni estratti di *Eichmann in Jerusalem. A Report on the Banality of Evil* (trad. it. *La banalità del male*) di Hannah Arendt, integrato con la visione del film biografico dedicato alla filosofa (regia di M. Von Trotta).

Partecipazione su base volontaria a campionati studenteschi in vari sport o incentrati sulle discipline scolastiche o a corsi per le certificazioni linguistiche.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

*“L’Educazione civica viene concepita come materia trasversale che deve essere coniugata con le discipline di studio; il singolo docente potrà scegliere di:*

- Verificare i contenuti acquisiti e le competenze raggiunte con un’apposita verifica di Educazione civica;*
- Inserire uno o più quesiti di Educazione civica nelle verifiche disciplinari,*
- Valutare percorsi/prodotti multi/interdisciplinari;*

*In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi valutativi dai docenti del Consiglio di Classe secondo quanto indica la disciplina ministeriale”*

Come previsto dal DM del 22.06.2020, dall’anno scolastico 2020-21 sono stati svolti moduli annuali di Educazione Civica di almeno 33 ore, disciplina trasversale rispetto ai diversi insegnamenti che prevede una valutazione autonoma. Nel nostro Istituto la Commissione per l’Educazione Civica ha progettato un curriculum verticale per l’insegnamento della predetta materia. Sono state individuate e suggerite ai Consigli di classe, per ogni anno di studio e ogni indirizzo liceale, tematiche che possano affrontarsi interdisciplinarmente in linea alla legislazione vigente.

## **Finalità**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Sviluppare una conoscenza delle strutture di governance mondiale, dei diritti, delle responsabilità, delle questioni globali e dei collegamenti esistenti fra i processi e i sistemi globali, nazionali e locali.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, sviluppare e applicare competenze cruciali per l'alfabetizzazione civica, come per esempio l'indagine critica, tecnologie informatiche, conoscenza dei media, pensiero critico, capacità decisionale, capacità di soluzione dei problemi, capacità di mediazione, costruzione della pace e responsabilità sociale.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale. Riconoscere e capire le differenze e le identità multiple; la cultura, la lingua, la religione, il genere e la nostra comune umanità e sviluppare competenze utili a vivere in un mondo sempre più ricco di diversità.
- Sviluppare atteggiamenti di attenzione ed empatia nei confronti degli altri, dell'ambiente e rispetto della diversità.
- Sviluppare valori di equità e giustizia sociale e competenze adatte ad analizzare in maniera critica le disuguaglianze basate sul genere, sullo stato socio-economico, sulla cultura, la religione, l'età.
- Riconoscere la parità di Genere come priorità: l'educazione alla cittadinanza può svolgere un ruolo importante per contribuire alla parità di genere.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità con la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
- Partecipare e contribuire al dibattito sulle questioni globali contemporanee, a livello locale, nazionale e internazionale, come cittadini del mondo impegnati, responsabili e capaci di agire.

### ***IL PROGETTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

In base alle indicazioni della Commissione per l'Educazione Civica il Consiglio di classe ha elaborato un progetto su due tematiche pertinenti (una per quadrimestre), che in seguito è stato sviluppato da docenti delle discipline afferenti per un numero totale di almeno 33 ore annue. I docenti hanno effettuato verifiche sulla parte da loro svolta e la valutazione è confluita in una media da cui è scaturito il voto riportato in pagella. Ogni Consiglio di classe ha individuato al proprio interno un docente referente incaricato di proporre tali voti, la cui responsabilità è collegiale, e di registrare contenuti e consistenza oraria degli interventi delle singole discipline. Per quanto riguarda la valutazione i docenti individuati dal cdc in ogni quadrimestre potranno scegliere di: verificare i contenuti acquisiti e le competenze raggiunte con un'apposita verifica di Educazione civica; inserire uno o più quesiti di Educazione civica nelle verifiche disciplinari; valutare percorsi/prodotti multi/interdisciplinari. In sede di scrutinio il docente referente dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi valutativi dai docenti del Consiglio di Classe secondo quanto indica la disciplina ministeriale”

## **TEMATICHE GENERALI AFFRONTATE NEL CORSO DEL TRIENNIO**

### **Anno scolastico 2021-22:**

Storia del pensiero economico

Gender GAP

### **Anno scolastico 2022-23:**

“Io lo chiedo” I diritti umani e la tematica del consenso nelle relazioni (in collaborazione con Amnesty International)

Il contributo della filosofia britannica alla definizione dei principi dello Stato di diritto (Hobbes e Locke)

Medicalizzazione o socializzazione della follia (l'esempio di F. Basaglia)

### **Anno scolastico 2023-24**

Il Welfare State e il riconoscimento dei diritti sociali

I totalitarismi novecenteschi (con particolare riferimento alle loro componenti razziste) e le forze che vi si sono opposte.

La parità di genere e competizione nel mondo del lavoro

Questioni di bioetica in relazione al progresso scientifico e alle crisi ambientali

Referente di Educazione Civica per la classe 5SUA negli anni scolastici 2022/23 e 2023/24: prof. Bosonetto Marco

Si precisa che, come attività di educazione civica, sono state considerate anche le assemblee studentesche, le elezioni dei rappresentanti, le ricorrenze legate alla Giornata della Memoria, della Giornata contro la violenza sulle donne, del Giorno del Ricordo e altre opportunità utili allo sviluppo di una cittadinanza consapevole. Per maggiori particolari si rimanda al programma dettagliato della disciplina.

## PCTO

Nel corso del triennio tutti gli alunni e le alunne hanno completato o superato il monte ore relativo al PCTO svolgendo sia attività comuni all'intera classe, sia individuali, come previsto dalla normativa. Tali attività, come da PTOF, hanno avuto la seguente finalità:

- mettere in grado lo studente di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze peculiari dell'indirizzo di studi frequentato e le competenze trasversali per un consapevole orientamento alle scelte future.

L'obbligatorietà del PCTO si fonda su alcuni obiettivi ben definiti:

- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente;
- integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro;
- offrire agli studenti opportunità di crescita personale attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità;
- porre in atto una comunicazione intergenerazionale, gettando le basi per un mutuo scambio di esperienze e una crescita reciproca.

**Referente delle attività di PCTO** per la classe negli anni scolastici 2022/23 e 2023/24: Prof. Bosonetto Marco

Nella seguente tabella la sintesi delle attività svolte dalla classe nell'arco del triennio.

L'elenco dettagliato delle attività svolte da ogni singola alunna è allegato al Documento

<b>PCTO - PROGETTI DELLA CLASSE</b>
<b>Anno scolastico 2021-22:</b>  Corso di formazione sulla sicurezza Progetto Policoro sul volontariato in collaborazione con la Caritas Progetto Insegnante per un Giorno in collaborazione con la Scuola Primaria De Amicis
<b>Anno scolastico 2022-2023:</b>  - Progetto La Città Resiliente in collaborazione con esperti del Comune di Piacenza.
<b>Anno scolastico 2023-2024</b>  Attività legate al progetto di orientamento

Altre attività sono state svolte individualmente o a piccoli gruppi dagli alunni, debitamente documentate, inerenti al percorso di studi e svolte presso Enti in convenzione con l'Istituto (Agesci, Centri estivi comunali o parrocchiali, Università Cattolica, CONI...).

Ogni candidato ha preparato una presentazione multimediale su una attività ritenuta particolarmente significativa.

## **ORIENTAMENTO FORMATIVO**

Sono state svolte attività di orientamento ai sensi del D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 (Linee guida dell'orientamento). Come tutor di classe per l'anno scolastico 2023/24 è stata designata la prof.ssa Licciardello Angela. Per la descrizione si rimanda all'allegato specifico.

## **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Il Collegio dei Docenti ha elaborato e inserito nel PTOF la seguente griglia di valutazione, in base alla quale sono stati comunicati agli alunni sia un giudizio articolato sulle prove sia l'indicazione di piste da seguire per superare difficoltà o lacune e favorire il processo di autovalutazione.

La valutazione è stata formulata in riferimento agli obiettivi fissati, al percorso di apprendimento individuale e al livello raggiunto dalla classe.

Come strumenti di valutazione sono state utilizzate prove scritte, pratiche, colloqui orali, questionari, lavori di approfondimento individuale e di gruppo.

È stata inoltre utilizzata la valutazione continua, secondo le modalità previste dal PTOF.

CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE sono stati:

- conoscenze e grado di strutturazione delle stesse
- rielaborazione personale: pertinenza delle risposte, capacità di collegamento, confronto, applicazione
- esposizione rigorosa

Scala di valori adottata: da 1 a 10.

VOTO (decimi)	INDICATORI
------------------	------------

10	L'alunno deve possedere conoscenze approfondite in ogni ambito della disciplina, essere in grado di apportare contributi critici al lavoro svolto in classe, aver interesse e motivazione spiccata allo studio e capacità di sviluppare la propria preparazione.
9	L'alunno deve conoscere e strutturare i contenuti in modo articolato ed autonomo, dimostrare capacità di costruire collegamenti, esporre in modo preciso e scorrevole, attuare una rielaborazione personale.
8	L'alunno deve conoscere i contenuti e saper applicare le conoscenze in modo sicuro a problemi via via più complessi, rispondere in modo pertinente individuando collegamenti essenziali, utilizzare i linguaggi specifici in modo corretto.
7	L'alunno deve conoscere i contenuti nelle linee generali, saper applicare le conoscenze a problemi noti, comprendere ed utilizzare i lessici specifici in modo adeguato.
6	L'alunno deve conoscere i contenuti nelle loro linee generali, saper applicare le conoscenze a problemi semplici o già noti, capire le consegne e rispondere in modo pertinente, comprendere e utilizzare i lessici specifici nei loro elementi fondamentali.
5	L'alunno evidenzia una conoscenza frammentaria dei contenuti, applica in modo limitato le conoscenze a problemi semplici, comprende non pienamente le consegne, utilizza impropriamente il lessico specifico.
4	L'alunno evidenzia una conoscenza molto frammentaria e disorganica dei contenuti, sa applicare in modo molto superficiale le conoscenze a problemi semplici, comprende con difficoltà le consegne, dà risposte poco pertinenti, utilizza scarsamente il lessico specifico.
1-3	L'alunno evidenzia una conoscenza nulla, o pressoché nulla dei contenuti, non sa applicare le conoscenze a problemi semplici, non comprende le consegne, dà risposte non pertinenti, non utilizza il lessico specifico

#### FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA FINALE

- ✓ Risultati delle prove
- ✓ Partecipazione attiva con interventi pertinenti e propositivi in presenza e a distanza
- ✓ Puntualità e rigore nel rispetto delle consegne
- ✓ Regolarità della frequenza
- ✓ Progressi rispetto alla situazione di partenza
- ✓ Esiti della valutazione continua



## VALUTAZIONE CONTINUA

Come da delibera del CD in data 19/9/2019, è stata introdotta la **valutazione continua** a carattere formativo in modo da favorire una costruzione consapevole del processo di apprendimento. Le modalità di valutazione continua adottate sono state scelte, a discrezione dei docenti, tra quelle proposte dai gruppi disciplinari: schede di lettura da presentare alla classe, domande di attenzione (es. sintesi a fine lezione dei contenuti trattati, riassunti di richiamo), richieste di interventi, puntualizzazioni, correzioni, test reading-listening su contenuti letterari acquisiti, brevi testi orali di comprensione, deduzione, etc. Al fine della valutazione sono stati considerati indicatori quali puntualità nella presentazione degli elaborati richiesti, pregnanza e livello degli elaborati stessi, precisione nei collegamenti, continuità, originalità nell'esame dei materiali forniti e nell'effettuazione delle attività ad essi connesse.

Per tutte le discipline il numero delle verifiche è stato congruo e le modalità diversificate così da garantire l'opportunità del recupero.

### **Tabella Voto di Comportamento**

<b>VOTO (decimi)</b>	<b>INDICATORI</b>
<b>10</b>	Comportamento formale ottimo, impegno continuo e consapevole, partecipazione attiva ed efficace. Particolare e proficua attività di aiuto ai compagni, corretto rapporto scuola/famiglia. Nessun atto disciplinare.
<b>9</b>	Comportamento formale buono, buon impegno e partecipazione all'attività scolastica. Particolare attività di aiuto ai compagni, corretto rapporto scuola/famiglia. Nessun atto disciplinare.
<b>8</b>	Comportamento formale buono, non compromesso da un eventuale unico richiamo scritto (personale o di classe), buon impegno. Positiva partecipazione all'attività scolastica, senza particolari spunti personali. Corretto rapporto scuola/famiglia, alcune discontinuità nella frequenza scolastica.
<b>7</b>	Comportamento formale non sempre controllato, caratterizzato da alcune mancanze disciplinari. Discontinuità nella frequenza scolastica, nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo. Sono presenti alcuni richiami scritti, non particolarmente gravi. Informazione scuola/famiglia non sempre corretta.
<b>6</b>	Gravi mancanze disciplinari, comportamento inadeguato e di disturbo. Impegno e partecipazione inadeguati, frequenza irregolare, informazione alla famiglia non del tutto corretta. Sono presenti richiami scritti o sospensioni di più giorni.
<b>5</b>	Gravi mancanze disciplinari, tali da configurarsi come reato penale. Comportamento scolastico contrassegnato da totale mancanza di impegno e da negativa partecipazione al dialogo educativo. Danni alle strutture e alla funzionalità delle stesse. Mancata o falsa informazione scuola/famiglia, assenze frequenti e non documentate.

# ATTIVITÀ DI RECUPERO RELATIVE AL TRIENNIO

L'Istituto ha offerto la possibilità di recupero in itinere delle conoscenze e delle competenze che si è effettuato in vari momenti dell'attività didattica, ad esempio:

- in fase di correzione delle prove in classe;
- a margine delle verifiche orali;
- a conclusione di un modulo di lavoro.

Agli studenti che hanno necessitato di supporto in alcune discipline, sono stati offerti, in terza e in quarta, corsi di potenziamento/recupero/sportelli a partecipazione volontaria. Nel corso del presente anno scolastico, in presenza di alunni con insufficienza, i docenti delle discipline interessate hanno predisposto attività di recupero in itinere per l'intera classe.

## CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'assegnazione dei crediti scolastici e formativi e del voto di comportamento il Consiglio di Classe. si è attenuto ai criteri concordati a livello di Istituto e riportati nel PTOF.

### Criteri relativi al riconoscimento dei crediti scolastici

Il credito scolastico viene assegnato sulla base della tabella allegata al DM 62/2017 e secondo le indicazioni dell'OM 55/2024.

In presenza della sola sufficienza in tutte le discipline verificate viene assegnato, per gli studenti del triennio, il credito scolastico nel valore più basso della fascia di riferimento.

In presenza di voti superiori alla sufficienza, il Consiglio di Classe può assegnare come credito anche il punteggio più alto della fascia per valorizzare l'impegno e i consistenti miglioramenti nella preparazione.

## ATTIVITA' IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

In ottemperanza all'Ordinanza MIM 55/2024 il CdC ha programmato:

- ✓ simulazione della PRIMA PROVA scritta d'esame, ITALIANO, il 02/05/2024, della durata di 6 moduli orari.

Per quanto riguarda la valutazione della prima prova scritta, si propone la griglia elaborata dal Gruppo di Materia sulla base delle indicazioni ministeriali (vedi **Allegato**)

- ✓ simulazione della SECONDA PROVA d'esame, SCIENZE UMANE, il 06/05/2024, della durata di 6 moduli orari.

Per quanto riguarda la valutazione della seconda prova scritta, si propone la griglia elaborata dal Gruppo di Materia sulla base delle indicazioni ministeriali (vedi **Allegato**)

Non sono state effettuate simulazioni del colloquio orale ma, durante le interrogazioni gli studenti sono stati sollecitati a cogliere ed eventualmente sviluppare collegamenti ad alcune tematiche trasversali, di seguito elencate.

## NUCLEI TEMATICI

In preparazione del colloquio orale, il Consiglio di Classe ha individuato e condiviso con le studentesse le principali tematiche sulle quali si è lavorato in modo interdisciplinare nel corso dell'anno scolastico:

Comunicazione e società di massa

Il progresso e i suoi limiti

Tempo e memoria

L'uomo di fronte alla natura

Infanzia reale e metaforica

Villaggi globali e migrazioni

Guerre e paci

La democrazia e i suoi avversari

Crisi interiori e materiali

Percorsi di emancipazione

Libertà diritti e inclusione

Il doppio

## **I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Marina Santoni, Italiano, Storia \_\_\_\_\_

Francesco Letizia, Latino \_\_\_\_\_

Elena Paraboschi, Scienze Umane \_\_\_\_\_

Marco Bosonetto Marco, Filosofia \_\_\_\_\_

Elisabetta Roncoroni, Inglese \_\_\_\_\_

Donato Summa, Matematica e Fisica \_\_\_\_\_

Francesca Argenziano, Scienze Naturali \_\_\_\_\_

Alessandro Malinverni, Storia dell'Arte \_\_\_\_\_

Leonardo Milza, Scienze Motorie \_\_\_\_\_

Silvia Bedini, Religione \_\_\_\_\_

Angela Licciardello, sostegno \_\_\_\_\_

Simona Ziotti, sostegno \_\_\_\_\_

LA DIRIGENTE SCOLASTICA Monica Ferri \_\_\_\_\_

