

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Provincia
di Piacenza
Liceo Statale



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani



LICEO STATALE "G. MOLINO COLOMBINI" *Ministero dell'Istruzione e del Merito*

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE AD INDIRIZZO ECONOMICO SOCIALE

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

Via Beverora 51 – Piacenza -Tel 0523328281 - Cod. fisc. 80013530334

E-mail: pcpm010008@istruzione.it - **Pec:** pcpm010008@pec.istruzione.it

Sito internet: www.liceicolombini.edu.it

Anno scolastico 2023-2024

Esame di stato conclusivo del II ciclo d'istruzione

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5[^]C SCIENZE UMANE

("Documento 15 Maggio")



Ministero dell'Istruzione e del Merito

INDICE

ARGOMENTO	Numero di pagina
Composizione della classe e del Consiglio di classe	2
Continuità didattica nel triennio	3
Caratteristiche dell'indirizzo di studi	4
Quadro orario del Liceo delle Scienze Umane	5
Obiettivi e strategie comuni	6
Conseguimento degli obiettivi formativi e didattici da parte della classe	7-8
Progetti e Attività integrative	8-11
Educazione Civica	12-13
PCTO	14
Orientamento e Percorso Formativo	15
Criteri e Strumenti di valutazione	16-17
Criteri per l'attribuzione del voto di condotta	18
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	18
Attività in preparazione dell'Esame di Stato	19
Elenco Docenti del Consiglio di classe e Firme	20

Allegati

- **A1** Programmi disciplinari in forma analitica
- **A2** Progetto Educazione civica
- **A3** Tabella PCTO per studente
- **A4** Griglie di valutazione della simulazione delle prove scritte
- **A5** Attività Orientamento Formativo

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe 5[^]SUC è composta da n. 16 alunne (tutte femmine). Nella classe non sono presenti alunne DSA e/o BES. In aggiunta alle non ammissioni avvenute nel corso del biennio, il gruppo classe ha subito un sostanziale cambiamento all'inizio del terzo anno (a.s.2021-22), con l'inserimento di sei nuove alunne, di cui cinque provenienti dallo smembramento di una classe seconda del nostro Istituto e un'alunna proveniente dalla provincia di Ragusa che per ragioni sportive ha frequentato presso il nostro Istituto solo la classe terza. Al termine del terzo anno, in seguito a non ammissioni alla classe successiva e a trasferimenti in altri istituti o sezioni, delle 22 alunne della classe terza soltanto 15 risultano nella classe quarta, alle quali si aggiunge un'alunna ripetente del nostro Istituto.

Nella seguente tabella sono illustrate le variazioni numeriche subite nel triennio:

anno scolastico	classe	n. alunni	inseriti	ritirati	trasferiti	promossi	non promossi
2021/22	III	22	6	/	4	15	3
2022/23	IV	16	1	/	/	16	/
2023/24	V	16	/	/	/	16	/

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	ORE SETTIMANALI
Viola Enrica	ITALIANO	4
Codazzi Alessandro	STORIA	2
Letizia Francesco	LATINO	2
Cambria Mattea	FILOSOFIA	3
Cambria Mattea	SCIENZE UMANE	5
Giordano Maria	LINGUA STRANIERA - INGLESE	3
Novara Federica	MATEMATICA	2
Novara Federica	FISICA	2
Stramaglia Sergio	SCIENZE NATURALI	2
Malinverni Alessandro	STORIA DELL'ARTE	2
Barbieri Lucio	SCIENZE MOTORIE	2
Bedini Silvia	RELIGIONE	1

Coordinatore del C.d.C.: Giordano Maria

Referente Educazione civica: Codazzi Alessandro

Referente PCTO: Cambria Mattea

Commissari interni all'Esame di Stato: Viola Enrica, Cambria Mattea, Codazzi Alessandro.

CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

Il Consiglio di classe ha subito nel triennio variazioni di **continuità didattica** evidenziate nella seguente tabella:

Materia	Docente	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
ITALIANO	Viola Enrica	X	X	X
STORIA	Codazzi Alessandro			X
LATINO	Letizia Francesco	X	X	X
FILOSOFIA	Cambria Mattea	X	X	X
SCIENZE UMANE	Cambria Mattea			X
INGLESE	Giordano Maria	X	X	X
MATEMATICA	Novara Federica		X	X
FISICA	Novara Federica		X	X
SCIENZE NATURALI	Stramaglia Sergio		X	X
STORIA DELL' ARTE	Malinverni Alessandro			X
SCIENZE MOTORIE	Barbieri Lucio	X	X	X
RELIGIONE	Bedini Silvia		X	X

La continuità didattica nel triennio è stata mantenuta in Italiano, Latino, Filosofia, Inglese e Scienze Motorie.

La discontinuità didattica nelle altre discipline ha avuto evidenti ricadute sia sul piano didattico per l'avvicinarsi di docenti che hanno dovuto in molti casi colmare ritardi nei programmi e carenze pregresse, sia sulla classe che si è dovuta confrontare con nuovi stili di insegnamento e metodologie.

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDI

Liceo Scienze umane

"Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.

Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e consapevolezza del ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

(da Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale - Risultati di apprendimento del Liceo delle Scienze Umane).

QUADRO ORARIO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Liceo delle Scienze Umane	I biennio		II biennio		V anno
Disciplina	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e letteratura straniera 1	3	3	3	3	3
Storia	-	-	2	2	2
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Scienze umane	4	4	5	5	5
Filosofia	-	-	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica e attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30
RECUPERO ORARIO	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Laboratorio Psico Azione con approfondimento sulle Neuroscienze	1	1			
Laboratorio Matematica di base	1				
Laboratorio Latino		1			
Approfondimenti / Potenziamento			2	2	
Approfondimenti /Potenziamento / Preparazione all'Esame di Stato					2
TOTALE ORE	29	29	32	32	32

PRIMO BIENNIO: curricolo di 27 ore settimanali in unità orarie da 55-50 minuti a cui si aggiungono 2 unità orarie di discipline e laboratori caratterizzanti l'indirizzo con metodologie didattiche sperimentali per un totale di 29 unità orarie settimanali.

SECONDO BIENNIO e CLASSE QUINTA: curricolo di 30 ore settimanali in unità orarie da 55-50 minuti a cui si aggiungono 2 unità orarie pomeridiane di potenziamento e/o approfondimento caratterizzanti l'indirizzo, anche in preparazione all'Esame di Stato durante la classe quinta

E' previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di almeno un modulo di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa negli insegnamenti obbligatori.

Dalla classe terza è prevista l'attività di PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro).

Come previsto dal DM del 22.06.2020, a partire dall'anno scolastico 2020/21 la classe ha svolto un modulo di Educazione civica, disciplina trasversale ai diversi insegnamenti con una valutazione autonoma.

OBIETTIVI E STRATEGIE COMUNI

Gli obiettivi formativi, coerenti con quelli generali dell'indirizzo di studi e comunicati alla classe ad inizio d'anno, che il C.d.C si è proposto, sono i seguenti:

a. Comportamentali

INDIVIDUAZIONE	STRATEGIE
1. Sviluppo della capacità di porsi come parte attiva e collaborativa nel processo educativo	a. Dialogo individuale e di classe su: - motivazioni personali allo studio - difficoltà e problemi scolastici e personali b. Richiesta di collaborazione reciproca nelle diverse situazioni della vita scolastica e nello studio a casa
2. Potenziamento del senso di responsabilità e dell'autonomia personale	a. Impostazione prevalentemente induttiva e dialogata del lavoro didattico al fine di promuovere l'abitudine mentale alla domanda b. Controllo periodico dell'esecuzione puntuale dei lavori assegnati
3. Consolidamento delle capacità di osservazione, di interiorizzazione e giudizio	a. Osservazione dei fenomeni linguistici e delle strutture del testo, dei fenomeni naturali, della forma, di particolari strutture matematiche b. Problematizzazione dei dati osservati c. Riflessione guidata sull'attualità

b. Cognitivi

INDIVIDUAZIONE	STRATEGIE
1. Consolidamento del metodo di studio e di lavoro e delle abilità trasversali	a. Esercizi di comprensione, analisi, elaborazione di testi differenziati b. Utilizzo di schemi, griglie, mappe concettuali
2. Acquisizione dei contenuti essenziali di ogni disciplina	a. Verifiche frequenti e costante coinvolgimento nel dialogo didattico
3. Miglioramento delle competenze comunicative orali e scritte	a. Analisi e uso dei lessici specifici delle diverse discipline b. Esercizi di produzione (scritta e orale) differenziati nella forma e nello scopo c. Richiesta di risposte date in forma completa, pertinente e rigorosa
4. Consolidamento di capacità induttive e logico-deduttive	a. Richiesta costante di collegamenti di causalità
5. Consolidamento della capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite.	a. Riflessioni sui vari momenti dell'apprendimento b. Spazi di dialogo aperto agli studenti
6. Sviluppo dell'abilità di applicare i contenuti appresi in situazioni diverse.	a. Esercizi diversificati e differenziati in contesti diversi b. Attività pluridisciplinari Attività di laboratorio c. Richiesta di ordine e di precisione nella effettuazione delle attività stesse
7. Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi	a. Esercizi di produzione scritta di tipo argomentativo b. Risoluzione di problemi complessi a fine modulo

CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI DA PARTE DELLA CLASSE

La classe **V SUC** fin dal primo anno del corso di studi è stata inserita in un progetto di sperimentazione curricolare, al fine di avviare una curvatura verso le neuroscienze. Tale sperimentazione ha previsto una compresenza fra l'insegnante di Scienze Umane e un insegnante di Scienze Naturali da effettuarsi in prima e seconda classe per n. 8/10 ore ogni anno nelle ore di Laboratorio di Psicologia; durante queste compresenze ha avuto inizio la trattazione delle Neuroscienze che nel triennio è stata ripresa e applicata ai vari argomenti trattati nelle discipline di Scienze Umane.

La classe, sempre nell'ambito della sperimentazione, ha iniziato nella classe seconda la trattazione della filosofia allo scopo di arrivare alla fine del corso di studi ad affrontare i pensatori contemporanei. Inoltre, per quanto possibile, le varie discipline sono state trattate in sincrono evidenziando le reciproche influenze e connessioni allo scopo di promuovere negli studenti l'abitudine ad un ragionamento di tipo interdisciplinare.

Sotto il profilo socio-relazionale, malgrado gli inserimenti nuovi al terzo anno, il gruppo-classe ha saputo gestire le dinamiche interne, conservando nell'arco del triennio un buon clima relazionale collaborativo e privo di particolari criticità. Il rapporto con i docenti è stato sempre corretto e ciò ha permesso di instaurare un clima sereno, influenzando positivamente sul percorso di crescita delle alunne, che hanno gradualmente maturato un atteggiamento serio e responsabile nei confronti della vita scolastica e, nel complesso, hanno manifestato disponibilità al dialogo educativo. La partecipazione all'attività didattica è risultata attiva per la maggior parte della classe, sebbene non sempre vivace per alcune alunne dal temperamento più riservato. Altresì positiva e responsabile è risultata l'adesione ai vari progetti proposti, incluse le attività del PCTO. La frequenza alle lezioni è stata nel complesso regolare.

Sotto il profilo più strettamente didattico, la classe si attesta su differenti livelli di profitto. Un piccolo gruppo di studentesse si distingue per il possesso di conoscenze articolate e buone capacità logico-argomentative ed espositive, conseguendo risultati molto positivi in tutte le discipline, grazie alla costanza nello studio, alla serietà e sistematicità nell'impegno e alle buone capacità di rielaborazione critica dei contenuti. Un più numeroso gruppo intermedio, pur raggiungendo livelli mediamente discreti e/o pienamente sufficienti, presenta una preparazione meno omogenea e non sempre manifesta adeguate capacità argomentative, mostrando un approccio talvolta mnemonico alle discipline che si traduce in una restituzione dei contenuti poco approfondita e rielaborata. Infine, un numero molto esiguo di alunne raggiunge con difficoltà gli obiettivi minimi in alcuni ambiti, soprattutto linguistico-espressivo e/o logico-matematico, e presenta fragilità dovute a lacune pregresse non pienamente colmate, mostrando difficoltà nel gestire in modo autonomo collegamenti, interpretazioni e rielaborazioni critiche dei contenuti, malgrado la buona volontà dimostrata e l'impegno profuso.

In conclusione, in relazione alle finalità e agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattico-educativa della classe, è possibile attestare nel complesso un'apprezzabile evoluzione della classe in consapevolezza di intenti e qualità del processo di apprendimento, che hanno determinato, seppur in misura diversificata, il raggiungimento degli obiettivi comportamentali e cognitivi prefissati.

I rapporti con le famiglie sono sempre stati regolari e caratterizzati da trasparenza nella comunicazione scuola - famiglia.

Svolgimento dell'attività scolastica durante l'emergenza sanitaria COVID:

Nel corso dell'anno scolastico 2021-22, a fine emergenza sanitaria, è stata avviata la didattica a distanza, DAD, tramite Google Meet, solo su richiesta degli studenti positivi al Covid.

PROGETTI E ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Viaggi di istruzione

- Viaggio nel Viterbese (a.s.2022/2023)
- Viaggio Salisburgo-Vienna (a.s.2023-24)

Visite guidate/Uscite didattiche/Lezioni fuorisede

CLASSE TERZA (a.s.2021-22)

- Visita alla città di Bologna
- Visita guidata alla scoperta della Piacenza medievale
- Visita alla Sezione Archeologica di Palazzo Farnese
- Visita al Duomo di Piacenza

CLASSE QUARTA (a.s.2022-23)

- Visita a Modena: Partecipazione al Festival della Filosofia
- Visita a Mantova: mostra del Pisanello e mostra di Giulio Romano
- Visita all'isola Serafini – nell'ambito del progetto "Adotta uno storione"
- Piacenza medievale e rinascimentale: giro in centro città
- Visita al Duomo di Piacenza e Cupola
- Visita a Palazzo Farnese, in particolare al Tondo di Botticelli
- Visione film "Dante" di Pupi Avati, Piacenza
- Spettacolo teatrale "Più di ieri meno di domani" – Giornata contro la violenza sulle donne
- Spettacolo teatrale "Nonno Rosenstein nega tutto" - Giornata della Memoria
- Spettacolo teatrale "Bum ha i piedi bruciati" – Lotta alle mafie – Teatro Gioia, Piacenza

CLASSE QUINTA (a.s.2023/2024)

- Visita al Museo Emigrazione Scalabrini, Piacenza
- Visione Film "Io Capitano", Piacenza
- Visita al Museo della Resistenza a Sperongia di Morfasso
- Spettacolo teatrale "La Stanza di Agnese"
- Partecipazione alla Giornata di Commemorazione delle vittime di mafia presso P.zza Cavalli
- Partecipazione presso Teatro S. Matteo allo spettacolo teatrale "Più di ieri meno di domani" nell'ambito del progetto "Sui Generis"
- Partecipazione all'evento Gazzola Day, "Tra Arte e Teatro: tecniche di didattica museale"

Progetti e attività integrative

SPORT A SCUOLA

- ✓ Centro sportivo scolastico
- ✓ Convenzione CONI
- ✓ Sperimentazione *Atleta di alto Livello*
- ✓ Io mi fido di te
- ✓ Let's move
- ✓ Torneo beach volley

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

a.s.2021-22

- ✓ Progetto Consulta: Primo soccorso e Volontariato presso Aula Magna ISII Marconi
- ✓ Sportello ascolto e consulenza psicologica (libera adesione)

a.s.2022-23

- ✓ Progetto Vita: DAE – Abilitazione all'uso del defibrillatore
- ✓ Progetto Martina – Prevenzione tumori: incontro con il Dr. De Dominicis
- ✓ Sportello ascolto e consulenza psicologica (libera adesione)

a.s.2023-24

- ✓ Progetto Vita: disostruzione pediatrica delle vie aeree
- ✓ Sportello ascolto e consulenza psicologica (libera adesione)

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

a.s. 2022-2023

- ✓ Lotta alle mafie con Libera
- ✓ Progetto Iceberg – Ludopatia
- ✓ Incontro con il prof. Gromi sul tema della giustizia e i diritti civili
- ✓ Seminari Fondazione Corriere della Sera *Insieme per capire*
- ✓ Incontro con la dott.ssa Francesca Bocca sul tema "Islam"

a.s. 2023-2024

- ✓ Lotta alle mafie con Libera
- ✓ Seminari Fondazione Corriere della Sera *Insieme per capire*
- ✓ Incontro con lo storico Marco Cimmino sulla I Guerra Mondiale presso Aula Magna ISII Marconi
- ✓ Seminario su A. Manzoni "Come I Promessi Sposi hanno fatto l'Italia" presso UNICATT (PC)
- ✓ Incontro con la Dott.ssa Francesca Bocca sul tema "Confronti tra i canoni cristiani e islamici nelle arti"
- ✓ Proiezione del cortometraggio "Il partigiano Abele" e partecipazione al relativo dibattito con i giornalisti Mauro Ferri e Gianni Cravedi

PROGETTO LINGUE

a.s.2022-2023

- ✓ Conferenza in Lingua Inglese su "Frankenstein" presso Aula Magna Liceo Colombini

CLIL

a.s.2023-2024

È stato svolto un modulo CLIL della durata complessiva di n. 6 ore dal Prof. Bosonetto Marco, nella disciplina Filosofia, con un approfondimento sulla figura di Hannah Arendt attraverso l'analisi di alcuni brani tratti da "Eichmann in Jerusalem, A Report on the Banality of Evil", versione originaria in lingua inglese del libro "La banalità del male".

PROGETTO ORIENTAMENTO

a.s.2022-2023

- ✓ Attività di Orientamento in uscita Università di Pavia
- ✓ Attività di Orientamento in uscita Università di Parma

a.s.2023-2024

- ✓ Attività di Orientamento in uscita Università di Pavia
- ✓ Attività di Orientamento in uscita Università di Parma
- ✓ Convegno "Il Bello dell'Educare" presso Università Cattolica (PC)
- ✓ Incontro di Orientamento con una relatrice dell'Università di Parma e alcuni studenti universitari presso Auditorium ISII Marconi
- ✓ Giornata dell'Orientamento con Dott. Iengo presso Sala Dei Teatini
- ✓ Giornata di confronto sul futuro dei giovani per i giovani presso il teatro Politeama
- ✓ Orientamento in uscita: incontro con il Prof. Nuvolati, docente di sociologia urbana dell'Università Bicocca di Milano, sul tema "La felicità nella società globalizzata".

ALTRE ATTIVITA'

- ✓ Scuola aperta
- ✓ Giornalino scolastico
- ✓ Progetto "Do ut Des"

EDUCAZIONE CIVICA

"L'Educazione civica viene concepita come materia trasversale che deve essere coniugata con le discipline di studio; il singolo docente potrà scegliere di:

- *Verificare i contenuti acquisiti e le competenze raggiunte con un'apposita verifica di Educazione civica;*
- *Inserire uno o più quesiti di Educazione civica nelle verifiche disciplinari,*
- *Valutare percorsi/prodotti multi/interdisciplinari;*

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi valutativi dai docenti del Consiglio di Classe secondo quanto indica la disciplina ministeriale"

Come previsto dal DM del 22.06.2020, dall'anno scolastico 2020-21 sono stati svolti moduli annuali di Educazione Civica di almeno 33 ore, disciplina trasversale rispetto ai diversi insegnamenti che prevede una valutazione autonoma. Nel nostro Istituto la Commissione per l'Educazione Civica ha progettato un curriculum verticale per l'insegnamento della predetta materia. Sono state individuate e suggerite ai Consigli di classe, per ogni anno di studio e ogni indirizzo liceale, tematiche che possano affrontarsi interdisciplinarmente in linea alla legislazione vigente.

Finalità

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Sviluppare una conoscenza delle strutture di governance mondiale, dei diritti, delle responsabilità, delle questioni globali e dei collegamenti esistenti fra i processi e i sistemi globali, nazionali e locali.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, sviluppare e applicare competenze cruciali per l'alfabetizzazione civica, come per esempio l'indagine critica, tecnologie informatiche, conoscenza dei media, pensiero critico, capacità decisionale, capacità di soluzione dei problemi, capacità di mediazione, costruzione della pace e responsabilità sociale.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.
- Riconoscere e capire le differenze e le identità multiple; la cultura, la lingua, la religione, il genere e la nostra comune umanità e sviluppare competenze utili a vivere in un mondo sempre più ricco di diversità.
- Sviluppare atteggiamenti di attenzione ed empatia nei confronti degli altri, dell'ambiente e rispetto della diversità.
- Sviluppare valori di equità e giustizia sociale e competenze adatte ad analizzare in maniera critica le disuguaglianze basate sul genere, sullo stato socio-economico, sulla cultura, la religione, l'età.

- Riconoscere la parità di Genere come priorità: l'educazione alla cittadinanza può svolgere un ruolo importante per contribuire alla parità di genere.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità con la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
- Partecipare e contribuire al dibattito sulle questioni globali contemporanee, a livello locale, nazionale e internazionale, come cittadini del mondo impegnati, responsabili e capaci di agire.

IL PROGETTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

In base alle indicazioni della Commissione per l'Educazione Civica il Consiglio di classe ha elaborato un progetto su due tematiche pertinenti (una per quadrimestre), che in seguito è stato sviluppato da docenti delle discipline afferenti per un numero totale di almeno 33 ore annue. I docenti hanno effettuato verifiche sulla parte da loro svolta e la valutazione è confluita in una media da cui è scaturito il voto riportato in pagella. Ogni Consiglio di classe ha individuato al proprio interno un docente referente incaricato di proporre tali voti, la cui responsabilità è collegiale, e di registrare contenuti e consistenza oraria degli interventi delle singole discipline.

TEMATICHE GENERALI AFFRONTATE NEL CORSO DEL TRIENNIO

Anno scolastico 2021-22:

- ✓ Storia del pensiero economico
- ✓ Gender GAP

Anno scolastico 2022-23:

- ✓ Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età, Agenda 2030
- ✓ I Diritti civili

Anno scolastico 2023-24

Referente di Educazione Civica: Prof. Codazzi Alessandro.

Il progetto sviluppato con le tematiche scelte dal Consiglio di classe per il corrente anno scolastico 2023-24 è sintetizzato nella seguente tabella.

Per una descrizione dettagliata delle attività svolte si rimanda all'**Allegato 2**.

EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023-24
Primo Quadrimestre
Tematica
Dallo Statuto Albertino alla Costituzione. Assemblea Costituente e Principi fondamentali. Il processo di secolarizzazione della società contemporanea.
Secondo Quadrimestre
Tematica
Multiculturalismo e Globalizzazione, Agenda 2030

Si precisa che sono state conteggiate nel monte ore di Educazione Civica anche le attività concernenti le assemblee studentesche, le elezioni dei rappresentanti, le ricorrenze legate alla Giornata della Memoria, dell'8 Marzo e tutte le iniziative proposte in corso d'anno che sono apparse particolarmente significative.

PCTO (EX- ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO)

Nel corso del triennio tutte le alunne hanno completato e superato il monte ore relativo al PCTO svolgendo sia attività comuni all'intera classe, sia individuali, come previsto dalla normativa. Tali attività, come da PTOF, hanno avuto la seguente finalità:

- mettere in grado lo studente di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze peculiari dell'indirizzo di studi frequentato e le competenze trasversali per un consapevole orientamento alle scelte future.

L'obbligatorietà del PCTO si fonda su alcuni obiettivi ben definiti:

- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente;
- integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro;
- offrire agli studenti opportunità di crescita personale attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità;
- porre in atto una comunicazione intergenerazionale, gettando le basi per un mutuo scambio di esperienze e una crescita reciproca.

Referente delle attività di PCTO per la classe: Prof.ssa Cambria Mattea

Nella seguente tabella la sintesi delle attività svolte dalla classe nell'arco del triennio. L'elenco dettagliato delle attività svolte da ogni singola alunna è allegato al Documento. **(Allegato 3)**

PCTO - PROGETTI DELLA CLASSE
<p>Anno scolastico 2021-22:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto Emporio Solidale - Formazione Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro
<p>Anno scolastico 2022-2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto "Le Donne e le Mafie" promosso da LIBERA - Associazione contro le mafie. - Progetto Vita DAE (Defibrillatore Semi-Automatico Esterno) - Festival della Filosofia - Associazione LIBERA- Spettacolo teatrale "Bum ha i piedi bruciati"
<p>Anno scolastico 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associazione LIBERA "Donne e Mafie" - Associazione LIBERA Spettacolo teatrale "La Stanza di Agnese" - Progetto Vita <i>Disostruzione pediatrica delle vie aeree</i> - "Tra Arte e Teatro: tecniche di didattica museale"

Altre attività, debitamente documentate, sono state svolte individualmente dalle alunne, in coerenza con il percorso di studi, presso Enti in convenzione con l'Istituto (ASSOFA, Scout, Centri estivi, Redazione Colombini in Libertà, DO UT DES, Grest).

Ogni candidata ha preparato una presentazione dell'attività svolta.

ORIENTAMENTO FORMATIVO

Sono state svolte attività di orientamento, in particolare nell'ultimo anno ai sensi del D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 (Linee guida dell'orientamento).

Tutor di classe per l'anno scolastico 2023-24 è stata designata la Prof.ssa Cambria Mattea.

Nell' **a.s.2022-2023** la classe ha svolto Attività di Orientamento in uscita presso le Università di Pavia e Parma, recandosi in modo autonomo, con il consenso dei genitori e con giustificazione della scuola, agli Open Day delle suddette Università.

Nel corrente **a.s.2023-24** sono state svolte varie attività di orientamento. Per la descrizione dettagliata delle attività svolte si rimanda all'**Allegato 5**.

IL PERCORSO FORMATIVO

CONTENUTI

Contenuti e tempi del percorso formativo sono illustrati nei Programmi dettagliati per disciplina allegati al Documento. (**Allegato 1**)

METODI

Le metodologie impiegate sono state quelle previste nelle singole programmazioni:

- ❑ Lezione frontale
- ❑ Lezione per rielaborazione
- ❑ Esercitazioni guidate
- ❑ Correzione sistematica del lavoro domestico
- ❑ Semplici ricerche personali o in gruppo
- ❑ Attività nel laboratorio o in palestra
- ❑ Attività online attraverso l'uso di piattaforme e di applicazioni
- ❑ Lavori di gruppo
- ❑ Debate

STRUMENTI E SPAZI

Nel lavoro d'aula o di laboratorio sono stati utilizzati prioritariamente i libri di testo, nonché materiali reperiti in Rete; l'uso del Pc o di analogo dispositivo, ad esempio della LIM, si è rivelato indispensabile, mentre nei laboratori/palestre sono state impiegate le attrezzature ivi presenti.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata formulata in riferimento agli obiettivi fissati, al percorso di apprendimento individuale e al livello raggiunto dalla classe.

Come **strumenti di valutazione** sono state utilizzate prove scritte, pratiche, colloqui orali, questionari, lavori di approfondimento individuale e di gruppo.

CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE sono stati:

- conoscenze e grado di strutturazione delle stesse
- rielaborazione personale: pertinenza delle risposte, capacità di collegamento, confronto, applicazione
- esposizione rigorosa

VALUTAZIONE CONTINUA

Come da delibera del CD in data 19/9/2019, nel nostro Istituto è stata introdotta la **valutazione continua** a carattere formativo in modo da favorire una costruzione consapevole del processo di apprendimento. Le modalità di valutazione continua adottate sono state scelte, a discrezione dei docenti, tra quelle proposte dai gruppi disciplinari: quiz veloci sull'accertamento di conoscenze (anche con App dedicate), attività varie prodotte su Classroom (sez. lavori del corso), schede di lettura da presentare alla classe, domande di attenzione (es. sintesi a fine lezione dei contenuti trattati), richieste di interventi, puntualizzazioni, correzioni, test reading-listening su contenuti letterari acquisiti, brevi testi orali di comprensione, deduzione, controllo sintattico etc.

Ai fini della valutazione sono stati considerati indicatori la puntualità e la regolarità nella presentazione degli elaborati richiesti, la pregnanza e il livello degli elaborati stessi, la precisione nei collegamenti, la continuità, l'originalità nell'esame dei materiali forniti e nell'effettuazione delle attività ad essi connesse.

Per tutte le discipline il numero delle verifiche è stato congruo e le modalità diversificate così da garantire l'opportunità del recupero.

La valutazione delle prove di verifica è stata espressa da un voto in decimi (da 1 a 10), generalmente accompagnato da motivato giudizio e da indicazione di piste da seguire per superare difficoltà o lacune e favorire il processo di autovalutazione.

Scala di valori adottata: da 1 a 10

VOTO (decimi)	INDICATORI
10	L'alunno deve possedere conoscenze approfondite in ogni ambito della disciplina, essere in grado di apportare contributi critici al lavoro svolto in classe, aver interesse e motivazione spiccata allo studio e capacità di sviluppare la propria preparazione.

9	L'alunno deve conoscere e strutturare i contenuti in modo articolato ed autonomo, dimostrare capacità di costruire collegamenti, esporre in modo preciso e scorrevole, attuare una rielaborazione personale.
8	L'alunno deve conoscere i contenuti e saper applicare le conoscenze in modo sicuro a problemi via via più complessi, rispondere in modo pertinente individuando collegamenti essenziali, utilizzare i linguaggi specifici in modo corretto.
7	L'alunno deve conoscere i contenuti nelle linee generali, saper applicare le conoscenze a problemi noti, comprendere ed utilizzare i lessici specifici in modo adeguato.
6	L'alunno deve conoscere i contenuti nelle loro linee generali, saper applicare le conoscenze a problemi semplici o già noti, capire le consegne e rispondere in modo pertinente, comprendere e utilizzare i lessici specifici nei loro elementi fondamentali.
5	L'alunno evidenzia una conoscenza frammentaria dei contenuti, applica in modo limitato le conoscenze a problemi semplici, comprende non pienamente le consegne, utilizza impropriamente il lessico specifico.
4	L'alunno evidenzia una conoscenza molto frammentaria e disorganica dei contenuti, sa applicare in modo molto superficiale le conoscenze a problemi semplici, comprende con difficoltà le consegne, dà risposte poco pertinenti, utilizza scarsamente il lessico specifico.
1-3	L'alunno evidenzia una conoscenza nulla, o pressoché nulla dei contenuti, non sa applicare le conoscenze a problemi semplici, non comprende le consegne, dà risposte non pertinenti, non utilizza il lessico specifico

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA FINALE

- ✓ Risultati delle prove
- ✓ Partecipazione attiva con interventi pertinenti e propositivi in presenza e a distanza
- ✓ Puntualità e rigore nel rispetto delle consegne
- ✓ Regolarità della frequenza
- ✓ Progressi rispetto alla situazione di partenza
- ✓ Esiti della valutazione continua

ATTIVITÀ DI RECUPERO RELATIVE AL TRIENNIO

L'Istituto offre la possibilità di recupero delle conoscenze e delle competenze da effettuarsi in vari momenti dell'attività didattica:

- in fase di correzione delle prove in classe;
- a margine delle verifiche orali;
- a conclusione di un modulo di lavoro.

Per gli studenti che hanno avuto bisogno di supporto in alcune discipline sono stati predisposti nell'anno scolastico 2021-22 corsi di recupero/potenziamento/sportelli a partecipazione volontaria. Nell'anno scolastico 2022-2023 il recupero è stato svolto in itinere; i corsi di recupero nelle discipline delle competenze di base sono stati organizzati solo in estate. Nel corrente anno scolastico 2023-24 i docenti hanno predisposto attività di recupero in itinere per l'intera classe, al fine di favorire il consolidamento delle conoscenze e il recupero delle lacune. Sono stati organizzati anche corsi di recupero nelle discipline delle competenze di base alla fine del I quadrimestre.

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Per quanto riguarda il comportamento è stata adottata la seguente tabella:

Tabella Voto di Comportamento

VOTO (decimi)	INDICATORI
10	Comportamento formale ottimo, impegno continuo e consapevole, partecipazione attiva ed efficace. Particolare e proficua attività di aiuto ai compagni, corretto rapporto scuola/famiglia. Nessun atto disciplinare.
9	Comportamento formale buono, buon impegno e partecipazione all'attività scolastica. Particolare attività di aiuto ai compagni, corretto rapporto scuola/famiglia. Nessun atto disciplinare.
8	Comportamento formale buono, non compromesso da un eventuale unico richiamo scritto (personale o di classe), buon impegno. Positiva partecipazione all'attività scolastica, senza particolari spunti personali. Corretto rapporto scuola/famiglia, alcune discontinuità nella frequenza scolastica.
7	Comportamento formale non sempre controllato, caratterizzato da alcune mancanze disciplinari. Discontinuità nella frequenza scolastica, nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo. Sono presenti alcuni richiami scritti, non particolarmente gravi. Informazione scuola/famiglia non sempre corretta.
6	Gravi mancanze disciplinari, comportamento inadeguato e di disturbo. Impegno e partecipazione inadeguati, frequenza irregolare, informazione alla famiglia non del tutto corretta. Sono presenti richiami scritti o sospensioni di più giorni.
5	Gravi mancanze disciplinari, tali da configurarsi come reato penale. Comportamento scolastico contrassegnato da totale mancanza di impegno e da negativa partecipazione al dialogo educativo. Danni alle strutture e alla funzionalità delle stesse. Mancata o falsa informazione scuola/famiglia, assenze frequenti e non documentate.

Viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica ed anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi realizzati fuori dalla sede scolastica. Il voto sul comportamento concorre alla valutazione complessiva. Il voto di comportamento, se inferiore a sei decimi, determina la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

I crediti scolastici sono stati assegnati in linea con il PTOF e le Indicazioni Ministeriali (**DM 62/2017** e **Ordinanza MIM 55/2024**).

Criteria relativi al riconoscimento dei crediti scolastici

L'assegnazione del valore minimo o massimo della fascia di valutazione nella rispettiva banda di oscillazione è stata garantita in funzione di quanto agli atti del PTOF d'Istituto:

*"In presenza della sola sufficienza in tutte le discipline verificate viene assegnato, per gli studenti del triennio, il credito scolastico nel valore più basso nella fascia di riferimento. In presenza di voti superiori alla sufficienza, il Consiglio di Classe può assegnare come credito anche il punteggio più alto della fascia per valorizzare l'impegno e i **consistenti** miglioramenti nella preparazione"*

ATTIVITA' IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

In ottemperanza all'Ordinanza MIM 55/2024 il CdC ha programmato:

- ✓ simulazione della PRIMA PROVA scritta d'esame, ITALIANO, il 02/05/2024, della durata di 5 moduli orari (6 moduli orari per studenti con DSA).

Per quanto riguarda la valutazione della prima prova scritta, si propone la griglia elaborata dal Gruppo di Materia sulla base delle indicazioni ministeriali (vedi **Allegato 4**)

- ✓ simulazione della SECONDA PROVA d'esame, SCIENZE UMANE, il 06/05/2024, della durata di 5 moduli orari (6 moduli orari per studenti con DSA).

Per quanto riguarda la valutazione della seconda prova scritta, si propone la griglia elaborata dal Gruppo di Materia sulla base delle indicazioni ministeriali (vedi **Allegato 4**)

Non sono state effettuate simulazioni del colloquio orale ma, durante le interrogazioni le studentesse sono state sollecitate a cogliere ed eventualmente sviluppare collegamenti ad alcune tematiche trasversali, di seguito elencate.

NUCLEI TEMATICI

In preparazione del colloquio orale, il Consiglio di Classe ha individuato e condiviso con le studentesse le principali tematiche sulle quali si è lavorato in modo interdisciplinare nel corso dell'anno scolastico:

- Relazione uomo-natura
- Relazione spazio-tempo
- Il doppio
- La donna
- I totalitarismi
- Il male di vivere
- La globalizzazione

Durante i rientri pomeridiani di recupero orario è stato, inoltre, attivato un percorso di potenziamento/approfondimento per la preparazione delle alunne all'Esame di Stato.

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.ssa Viola Enrica, Italiano _____

Prof. Letizia Francesco, Latino _____

Prof. Codazzi Alessandro, Storia _____

Prof.ssa Cambria Mattea, Filosofia/Scienze Umane _____

Prof.ssa Giordano Maria, Inglese _____

Prof.ssa Novara Federica, Matematica/Fisica _____

Prof. Stramaglia Sergio, Scienze Naturali _____

Prof. Malinverni Alessandro, Storia dell'Arte _____

Prof.ssa Bedini Silvia, Religione _____

Prof. Barbieri Lucio, Scienze Motorie _____

Piacenza, 15 maggio 2024

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa FERRI MONICA
